Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский промышленно – экономический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО
«Ангарский промышленно -
экономический техникум»
_____ / Парфёнова А.В.
29 декабря 2017 г.

ПАСПОРТ
Фонда оценочных средств
учебной дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Б-40

(базовый уровень, очная форма обучения)

г.Ангарск
2017 г.

РАССМОТРЕН
цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Председатель _____ /*Кочкурова В.П.*
6 декабря *2017 г.*

СОСТАВЛЕН
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Зам. директора по учебной работе
_____ */ Савеличева О.В.*
29 декабря *2017 г.*

Разработчики:

ГБПОУ ИО «АПЭТ»	преподаватель	Избашева Ю.Б.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

Эксперты[1]:

ГБПОУ ИО АТОПТ	преподаватель	Францева Е.И.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

ГБПОУ ИО «АПЭТ»	преподаватель	Стогова Л.А.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

Аннотация. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «обществознание» разработан для проведения процедур текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков, способствующих формированию ряда профессиональных и общих компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
Паспорт ФОС по учебной дисциплине разработан в соответствии с Положением по формированию оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
Паспорт ФОС состоит из общих положений, требований к проведению текущего и промежуточного контроля, указан перечень основных показателей оценки результаты и процедуры их контроля.

Ключевые слова: ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

[1] К паспорту рекомендуется приложить документы, подтверждающие факт согласования КОС с представителями профессионального сообщества (работников и или специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ МАТРИЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ МАТРИЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ 7

4 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 12

ПРИЛОЖЕНИЕ А 14

СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТНОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА 14

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Обществознание** по программе среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** для студентов очной формы обучения.

ФОС разработан на основании следующей нормативно – правовой документации:

Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначенная для изучения истории в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»), Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.;

Положения по формированию оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Иркутской области «Ангарский промышленно – экономический техникум»;

рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

2. Перечень основных показателей оценки результатов (далее – ОПОР), элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Общие компетенции по ФГОС СПО	**Код и наименование основных показателей оценки результата (ОПОР)**	**Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)**			
		Код и наименование элемента умений		**Код и наименование элемента знаний**	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	— демонстрация интереса к будущей профессии.	У1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	З1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	— демонстрация способности принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У2	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	З2	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	— нахождение и использование информации для качественного выполнении профессиональных задач и для профессионального личностного развития.	У3	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	З3	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	— демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	У4	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	З4	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ОК5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	— демонстрация ответственности за работу членов команды и результат выполнения задания.	У5	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	З5	сформированность навыков оценивания социальной информации с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
ОК6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	— демонстрация желания получать дополнительные задания по углублению знаний в области выбранной профессии.	У6	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	З5	сформированность навыков оценивания социальной информации с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	— самоанализ и коррекция результатов собственной работы	У2	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	З5	сформированность навыков оценивания социальной информации с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	— организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины история	У6	использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	35	сформированность навыков оценивания социальной информации с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	— анализ инноваций в области разработки информационных систем	У6	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	35	сформированность навыков оценивания социальной информации с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

3 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений и знаний		**Виды аттестаций**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	+	+
У2	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	+	+
У3	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	+	+
У4	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	+	+
У5	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	+	+
У6	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	+	+
З1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	+	+
З 2	сформированность знаний об обществе как целостной	+	+

	развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;		
З3	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	+	+
З 4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	+	+
З5	сформированность навыков оценивания социальной информации с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	+	+

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ МАТРИЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В соответствии с кодификатором оценочных средств оформляются содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств для текущего контроля в которых содержится информация по распределению типов и количества оценочных средств по элементам знаний и умений в контексте содержания учебного материала (таблица1).

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ МАТРИЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

В соответствии с кодификатором оценочных средств оформляются содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств для промежуточной аттестации в которых содержится информация по распределению типов и количества оценочных средств по элементам знаний и умений в контексте содержания учебного материала (таблица 2).

Таблица 1–Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	**Код оценочного средства**					**Количество оценочных средств**											
	З1	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Тема 1.1Природа человека, врожденные и приобретенные качества		В8					1										
Тема 1.2Общество как сложная система	В8							1									
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества		П8					1										
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире				П8					1								
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		В2	П2	П8			1	1	1								
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация			В11					1									
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты			8П					1									
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы			В8					1									
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе					П2			1									
Тема 5.2. Участники политического процесса					П2			1									

Таблица 1–Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средств						Количество оценочных средств											
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1.1Природа человека, врожденные и приобретенные качества	В8						1											
Тема 1.2Общество как сложная система			П10						1				1					
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	В8						1											
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире			В2						1									
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			П2						1				1					
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	В8		П2			В11	1		1			1						
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	В8				П2		1				1							
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	В8						1									1		
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе						П2												
Тема 5.2. Участники политического процесса						В2												

Таблица 2 - Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Код оценочного средства**					**Количество оценочных средств**											
	З1	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Тема 1.1Природа человека, врожденные и приобретенные качества		П8					1										
Тема 1.2Общество как сложная система	В8							1									
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества		В8					1										
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире				П8					1								
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		В11	П8	П8			1	1	1								
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация			П11					1									
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты			8В					1									
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы			П8					1									
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе			В11														
Тема 5.2. Участники политического процесса		В11															

Таблица 1 – Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Код оценочного средств**						**Количество оценочных средств**											
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Тема 1.1Природа человека, врожденные и приобретенные качества		П8					1											
Тема 1.2Общество как сложная система	В8								1				1					
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества		В8					1											
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире				П8					1									
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		В11	П8	П8			В8		1				1					
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация			П11			П11	1		1			1						
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты			8В				1				1							
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы			П8															
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе			В11															
Тема 5.2. Участники политического процесса		В11					В8									1		

4 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Спецификация оценочного средства «Зачетное задание» №1 (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

4.2 Методические указания к организации и выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине «Обществознание» (каб. 467).

4.3 Методические указания к курсу лекций по учебной дисциплине «Обществознание» (каб. 467).

4.4 Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Обществознание» (каб. 467).

4.5 Комплект тестов по учебной дисциплине «Обществознание» (каб. 467).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ /_____/

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТНОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

по учебной дисциплине

.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Назначение ОС: спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Зачетное задание входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для **промежуточной аттестации** оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины обществознание

образовательной программы СПО ПССЗ по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся *очной формы* государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский промышленно - экономический техникум».

3. Условия аттестации: аттестация проводится в форме тестового задания по теоретическим вопросам и выполнения практического задания по завершению освоения учебной дисциплины в конце учебного года.

4. Используемое оборудование, оснащение:

Для выполнения теоретического задания необходимы следующие материалы двойной тетрадный листок с печатью образовательной организации и ручку.

5. Время аттестации (мин. / час.) :

подготовка	5 мин./0,11 час.
выполнение тестового задания	64 мин./1,42 час.
выполнение практического задания	15 мин./0,33час.
сдача зачетного задания	6 мин/0,13 час.
всего	90 мин./2 час.

6. План оценочного средства (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Наименование объектов контроля	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество задач в билетах
З1,З2,З3,З4,	1	В	32
У1,У3,У5,	2	С	1
У6,У7,У10	2	А, С	1
		Итого:	34

7. Структура вариантов оценочных средств:

Содержание вариантов вопросов теоретического зачета включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1 - У 6; З 1-З 5. Теоретические и практические задания представлены в 2-х вариантах.

В части А (тест) – задание репродуктивного уровня, I ступени сложности. В каждом варианте - 32 тестовых задания, из них 28 заданий на выбор правильного ответа, 4 –на соответствие.

Практические задания представлены:

частью В - задание на рассуждение – II уровень сложности.

частью С - работа с текстом (анализ текста и ответы на вопросы)- III уровень сложности

Вариант 1

Часть А1

1. И человеку, и животному свойственна:

1) трудовая активность

2) познавательная деятельность

3) забота о потомстве

4) самореализация

2. Свойства и роли человека, которые он приобретает во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1) индивида

2) индивидуальность

3) организм

4) личность

3. В обществознании лидером называется человек, который:

1) подавляет других своим авторитетом

2) физически расправляется с теми, кто слабее его

3) стремится занимать командные должности

4) способен повести за собой других

4. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества

А. К числу элементов духовной сферы жизни общества относятся наука и научные учреждения

Б. К числу элементов духовной сферы общества относятся социальные группы

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Общество в широком смысле–это:

1) территория расселения людей

2) все человечество

3) группа единомышленников

4) вся природа

6. Влияние природы на общество проявляется:

1) в развитии древнейших цивилизаций по берегам рек
2) в имущественном неравенстве в обществе
3) в существовании различных наций и народностей
4) в наличии социальных норм

7. При переходе к индустриальному обществу

1) личность стала подчиняться общине
2) увеличилась доля городского населения
3) возросла роль обычаев и традиций
4) упрочилось значение коллектива

8 Верны ли следующие суждения о последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. Достижения НТР обусловили переход общества с аграрной на индустриальную стадию развития

Б. Достижения НТР позволили автоматизировать процесс промышленного производства

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Экономика–это область знаний, изучающая

1) природные процессы и явления
2) поведение человека
3) методы рационального хозяйствования
4) способы защиты окружающей среды

10. Из государственного бюджета финансируется (ются)

1) производственные кооперативы
2) фонды общественных организаций
3) независимое телевидение
4) правоохранительные органы

11. Государственный бюджет–это :

1) государственный орган, отвечающий за распределение государственных средств
2) сводный план доходов и расходов государства
3) разница между доходами и расходами государства
4) годовой план сбора налогов государством

12. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Налоги являются основным источником доходов государства

Б. Государственный бюджет отражает состояние экономики страны

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку?

1) католики 2) армяне 3) русские 4) москвичи

14. Осознание людьми своей принадлежности к определенному этносу – это

1) национальное самосознание
2) шовинизм
3) национализм
4) культурная автономия

15. Социальное неравенство–это

1) существование в обществе различных социальных групп
2) различный доступ людей к социальным благам
3) любые социальные изменения
4) изменения социального статуса

16. Верны ли следующие суждения о социальной роли

А. Социальная роль–это определенное место, занимаемое личностью в обществе

Б. Социальная роль–это совокупность действий, которые человек выполняет в соответствии со своим социальным статусом

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. К духовной сфере жизни общества относятся

1) социальной расслоение
2) производительность труда
3) научная деятельность
4) заработная плата

18. Обоснованность, достоверность, аргументация характерны для деятельности

1) писателя 2) художника 3) ученого 4) артиста

19. Создание художественных образов обязательно присуще

1) науке 2) образованию 3) производству 4) искусству

20. Верны ли суждения о морали?

А. Мораль возникла на основе жизненного опыта

Б. Все моральные нормы охраняются законом

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. К политике относятся

1) контакты между фирмами
2) договоры между государствами
3) мероприятия благотворительных организаций
4) гастроли театра за рубежом

22. К признакам любого государства относится

1) верховенство закона
2) наличие парламента
3) унитарное устройство
4) наличие публичной власти

23. Гражданин участвует в политике, когда

1) высказывает свое мнение на референдуме
2) получает высшее образование
3) платит налоги
4) читает художественную литературу

24. Верны ли следующие суждения о политической власти

А. Политическая власть осуществляется всеми ветвями государственной власти

Б. Политическая власть распространяется на все общество

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25. Согласно Конституции РФ, основным источником власти в нашей стране является:

1) Конституционный суд 2) Президент РФ 3) Народ РФ 4) Федеральное Собрание

26. В систему правоохранительных органов РФ входит (ят)

1) милиция
2) пограничные войска
3) местные органы самоуправления
4) администрация Президента

27. Нормы, существующие в письменном виде, определяющие обязательные правила поведения, являются нормами

1) права 2) морали 3) обычая 4) традиции

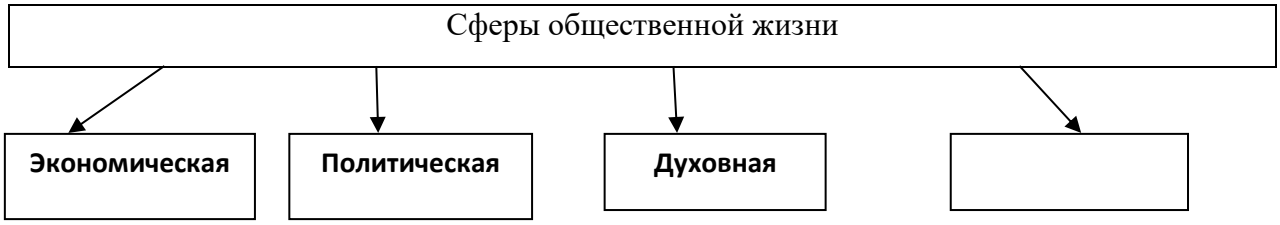
28. Верны ли следующие суждения о судебной власти?

А. Судебная власть–это независимая и самостоятельная ветвь власти в демократическом государстве

Б. Судебная власть в демократическом государстве контролирует все другие ветви власти

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

29. Заполните пробел в схеме



30. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Цель _____- получение знаний о реальном мире, в котором живет человечество».

31. Установите соответствие между общими и особенными признаками государства; к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго:

Признаки государства	Общие и особенные признаки
1) Законодательная деятельность	А) общие признаки любого государства
2) Избрание высших органов власти	Б) признаки лишь некоторых государств
3) Многопартийность	
4) Сбор налогов	
5) Массовый террор против нар ода	

32. Найдите в приведенном ниже списке виды деятельности, которые типичны для всех людей.

1) государственная
2) художественная
3) учебная
4) спортивная
5) трудовая
6) исследовательская
7) игровая

Часть В1

Римский политический деятель, философ и писатель Сенека писал: «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы». Какие два вида социальных норм сравнивает мыслитель? Поясните ответ, опираясь на текст задачи. Приведите по одному примеру каждого из упомянутых видов норм.

Часть С1

Прочитайте текст и выполните задания.

Можно заметить некоторую условность отнесения проблем к разряду «глобальных». Действительно, в чем состоит критерий (основание) «глобальности»? Если задуматься, дело не только в том, что есть вопросы, постоянно волнующие человечество во всех концах планеты, таких вопросов множество, но далеко не все из них принято называть глобальными. К последним, пожалуй относят… такие, к решению которых требуется приступать безотлагательно и от решения, которых зависит судьба человечества… К таковым относятся проблемы предотвращения мировой войны и экологическая проблема…

Некоторые другие угрозы могут казаться кому-то не столь уж острыми и не требующими безотлагательного принятия мер. Например, угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис), материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами, проблема роста населения Земли («демографически кризис») и др. Но это довольно опасное заблуждение, напоминающее наивное неведение тех, кто сразу после Чернобыльской

катастрофы ничего не заметил, не почувствовал и почти ничего не понял. Ведь в зараженной, смертельно опасной для человека местности по видимости все оставалось, как и прежде. Как в природе, так и в обществе есть процессы, которые не видны, не заметны для невежественного, не вооруженного наукой глаза. И когда, достигнув критической стадии, они оказываются уже доступными для зрения и ума профана, то предпринимать эффективные меры по избеганию опасности уже поздно. «Точка возврата» уже пройдена, произошли необратимые изменения. Таковы по своему характеру и некоторые глобальные проблемы. Их не все замечают в качестве актуальных, злободневных, «глобальных»

М.Р. Радовель

1. Какие два критерия выделения глобальных проблем предложил автор?
2. Какие две очевидные глобальные проблемы в качестве примера называет автор?
3. Какие, по мнению автора, не вполне осознанные обществом глобальные проблемы названы в тексте?

II Вариант

Часть А2.

1. В отличие от поведения животного деятельность человека определяется:
1) биологической программой
2) инстинктами
3) осознанной целью
4) зависимостью от среды обитания

2. Что из перечисленного ниже характеризует человека как личность?
1) особенности внешности
2) особенности темперамента
3) прямая походка
4) социальная роль

3. Установлению межличностных отношений препятствует:
1) совпадение вкусов
2) симпатия
3) сочувствие
4) замкнутость

4. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Человек приспосабливается к существующим природным и социальным условиям.
Б. Человек может изменить условия своего существования.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Общество в широком смысле–это
1) все достижения современного человечества
2) взаимодействия людей по поводу власти
3) часть материального мира, обособившаяся от природы
4) группа людей, объединенных совместной деятельностью

6. Примером влияния общества на природу является:
1) разделение общества по политическим взглядам
2) разработка и принятие нового налогового кодекса
3) создание биосферного заповедника
4) установление республиканской формы правления

7. Что присуще индустриальному обществу в отличие от традиционного общества?
1) сословное деление общества
2) признание прав и свобод личности
3) совершенствование орудий труда

4) наличие социального неравенства

8. Верны ли следующие суждения о научно-технической революции (НТР)?

А. Современный этап НТР связан с созданием искусственного интеллекта.

Б. В ходе НТР наблюдается увеличение занятости в сфере промышленности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Согласно российскому закону «Об образовании», обязательным является

1) непрерывное образование взрослых
2) основное общее образование
3) получение профессии
4) высшее образование

10. К обязательным элементам религии относитс:

1) вера в существование сверхъестественного
2) законодательство о свободе совести
3) научная аргументация истинности религиозных догматов
4) активное участие деятелей церкви в политике

11. Без наличия образного мышления невозможен процесс

1) художественного творчества
2) научного познания
3) производственной деятельности
4) получения образования

12. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

А. В число элементов духовной сферы жизни общества входят учреждения культуры.

Б. К числу элементов духовной сферы жизни общества относятся отношения людей по поводу власти

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Одной из причин безработицы является:

1) ограничение розничной торговли
2) спад производства
3) увеличение числа частных предприятий
4) усиление конкуренции среди производителей

14. Потребители в рыночной экономике объективно участвуют в:

1) формировании цены товара
2) выборе технологии производства
3) распределении прибыли
4) определении видов налогов

15. Одним из основных источников дохода потребителя является:

1) кредит 2) подоходный налог 3) заработная плата 4) акцизный сбор

16. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Многообразие форм собственности создает условия для экономической свободы.

Б. Господство частной собственности в экономике обеспечивает социальное равенство.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. К малой социальной группе можно отнести:

1) научно-техническую интеллигенцию страны
2) сборную команду страны по фигурному катанию
3) выпускников всех университетов страны
4) преподавателей высших учебных заведений страны

18. Усиление экономических связей внутри народности привело их к превращению в:

1) этносы 2) классы 3) сословия 4) нации

19. Семья в отличие от других социальных групп удовлетворяет потребность человека:

1) в обеспечении безопасности
2) в добыче средств к существованию
3) в достижении определенного социального статуса
4) в воспроизводстве рода

20. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на формальные и неформальные.

Б. Формальные группы имеют четко определенную структуру.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Что относится к действиям политической власти?

1) организация фестиваля народной музыки
2) собрание членов акционерного общества
3) решение об участии страны в международной миротворческой акции
4) заключение договора между работниками

22. К признакам демократического государства относится (ятся)

1) уважение прав и свобод
2) господство единственной партии
3) безальтернативные выборы
4) зависимость суда от исполнительной власти

23. Политическая партия

1) участвует в борьбе за власть
2) избирает депутатов парламента
3) определяет рыночные цены
4) взимает налоги с населения

24. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – это борьба за завоевание, удержание и использование власти.

Б. Политика – это участие в делах государства.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25. Денежной единицей субъектов Российской Федерации

1) может быть иностранная валюта
2) является рубль
3) может быть региональная валюта
4) является золотой червонец

26. Судебная власть является

1) властью зависимой от Президента РФ
2) независимой ветвью власти
3) ветвью власти, подчиненной прокуратуре
4) властью, зависимой от Федерального Собрания РФ

27. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком признается человеческое дитя до:

1) достижения 18 лет
2) начала трудовой деятельности
3) достижения 20 лет
4) вступления в брак

28. Верны ли следующие суждения о президенте РФ?

А. Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Б. Президент РФ имеет право наложить вето на закон, принятый Федеральным Собранием РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверно.

29. Какая из ветвей власти не названа в схеме?



30. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«особенности правовых отношений является то, что они складываются из прав и _____, которые возлагаются на их участников».

31. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни, в которой этот факт имел место

Факт	Сфера жизни общества
1)Изобретение книгопечатания	Б) Духовная
2)Производство обуви	А) Экономическая
3)Снижение инфляции	
4)Выставка произведений искусства	

32. Найдите в приведенном списке права потребителя:

1. Право на достоверную информацию о товаре
2. Право на свободу передвижения
3. Право на стабильный доход
4. Право на безопасность товара
5. Право на свободу слова

Часть В2

Многие ученые считают, что начальный этап своего образования человек проходит в семье. Приведите любые три аргумента, подтверждающие это мнение

Часть С2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Сознание и деятельность

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде, воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы.

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность.

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «прологического» наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от сиюминутных поведенческих ситуаций.

Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека

анализировать ситуацию, т.е. раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых компонентов. Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, т.е. продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

К.Х. Момджян

1. Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека?

2. Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая с психикой животных?

3. Используя текст, сформулируйте свое определение понятия деятельность

III Вариант

Часть А3.

1.К биологическим потребностям человека относятся потребности в

1) самореализации 2) самосохранении 3) самопознании 4) самообразовании

2. В отличие от поведения животного деятельность человека определяется:

1) биологической программой
2) осознанной целью
3) инстинктами
4) зависимостью от среды обитания

3. Что способствует установлению межличностных отношений?

1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание

4. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Общество в широком смысле–это

1) весь материальный мир
2) производительные силы
3) человечество в прошлом, настоящем и будущем
4) территория расселения людей

6. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

1) очередные выборы депутатов парламента
2) разработка экологического законодательства
3) реформа русского алфавита
4) создание федеративного государства

7. Что характерно для индустриального общества?

1) определяющее влияние церкви на жизнь общества
2) господство общинных порядков
3) медленное развитие средств труда и технологий
4) интенсивный рост городского населения

8. Верны ли следующие суждения о последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. Следствием НТР стал рост численности рабочего класса

Б. Следствием НТР стало интенсивное развитие средств коммуникации

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Процесс самообразования основан на:

1) самостоятельной работе над учебными предметами
2) посещении факультативных занятий

3) успешном выполнении контрольных работ

4) выборе учебного курса по желанию учащегося

10. Право на свободу совести означает:

1) право поступать в соответствии с собственными убеждениями

2) свободу разделять религиозные и атеистические убеждения

3) возможность открыто высказывать свое мнение

4) право отстаивать собственные убеждения в судебном порядке

11. Что свойственно религии в отличие от других областей культуры?

1) достоверность суждений

2) вера в сверхъестественные силы и существа

3) ясность и логичность выражения

4) создание материальных и духовных ценностей

12. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

А. К числу элементов духовной сферы жизни общества относятся наука и научные учреждения.

Б. К числу элементов духовной сферы жизни общества относятся социальные группы.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Семейный бюджет–это

1) таблица доходов семьи за определенный период

2) сумма денег, необходимых для жизнедеятельности семьи на определенный период

3) совокупность доходов и расходов семьи за определенный период

4) смета основных расходов семьи за определенный период

14. Косвенным налогом является

1) подоходный налог 2) таможенная пошлина 3) налог на имущество 4) налог на прибыль

15. Производителю в условиях конкуренции выгодно увеличивать предложение товаров, если:

1) снижаются доходы потребителя

2) государство регулирует обмен

3) растет рыночная цена товара

4) используются все факторы производства

16. Верны ли следующие суждения о влиянии рыночной цены на спрос и предложение в процессе обмена?

А. Чем выше цена товара, тем больше спрос на данный товар.

Б. Чем выше цена товара, тем меньше предложение данного товара.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку?

1) православные 2) украинцы 3) русские 4) москвичи

18. Один из признаков этнической группы:

1) совпадение этнических и государственных интересов

2) отсутствие преемственности поколений

3) общность исторической судьбы

4) наличие суверенитета

19. Какая потребность человека обусловила в первую очередь появление социального института семьи?

1) в безопасности и социальном порядке

2) в добывании средств существования

3) в получении знаний, обучении детей

4) в продолжении рода

20. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликт – естественное закономерное явление общественной жизни

Б. Одна из причин возникновения конфликтов – отсутствие согласия между людьми.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. политикой называется деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами, касающаяся:

1) экономики 2) власти 3) безопасности 4) права

22. К отличиям демократического государства от других относится

1) всесторонний контроль государства за жизнью общества
2) наличие правоохранительных органов
3) гарантии и защита прав и свобод человека
4) суверенитет государства

23. На референдум в Российской Федерации выносится (ятся)

1) Конституция 2) все законы 3) кандидатуры высших должностных лиц
4) государственный бюджет

24. Верны ли следующие суждения о ветвях власти?

А. Согласно Конституции РФ, одной из ветвей власти являются средства массовой информации.

Б. Конституция РФ 1993 г. закрепила принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25. В РФ высшую юридическую силу в системе правовых актов имеет (имеют)

1) Конституция РФ
2) постановления Верховного суда
3) Указы Президента
4) постановления министерства внутренних дел

26. Органом исполнительной власти является:

1) Комитет солдатских матерей
2) книжное издательство
3) Министерство образования и науки
4) Счетная палата РФ

27. За внедрение рационализаторского предложения администрация завода поощрила гражданина С. денежной премией. Нормы, какого права регулируют данные правоотношения?

1) гражданского 2) уголовного 3) трудового 4) административного

28. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

А. В систему правоохранительных органов входит Российская армия.

Б. Главная задача правоохранительных органов – защита прав человека.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

29. Запишите слово, пропущенное в приведенной схеме?



30. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Гражданство–это устойчивая политическая правовая связь человека с _____ .

31. Установите соответствие между правонарушением и кодексом, статьи которого определяют ответственность за него; к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Правонарушение	Кодекс
1) повреждение имущества соседа	А) Гражданский кодекс
2) нецензурная брань	Б) Административный кодекс
3) выгул собаки в запрещенном месте	
4) несвоевременная уплата долга	
5) курение в запрещенном месте	

32. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие материальную культуру. Выпишите цифры, под которыми они указаны.

1) автомобиль
2) былина
3) одежда
4) электростанция
5) драматический спектакль
6) газопровод

Часть В3

Задача. В государстве. А абсолютное большинство населения занято земледелием и только незначительная его часть живет в городах, занимаясь ремеслом и торговлей. Члены семьи совместно обрабатывают земельные участки.

Предположите, к какому типу относится описываемое общество. Опираясь на условие задачи, назовите два признака, по которым вы это определили.

Часть С 3

Прочитайте текст и выполните задания.

Поколения: различия и преемственность

Понятие «поколение» многозначно. В одном случае оно означает совокупность, когорту сверстников, образующих определенный возрастной слой населения. В другом – имеется в виду ступень происхождения от общего предка – отцы, сыновья, внуки. В третьем случае поколение – современники каких-либо социально-исторических событий или процессов («поколение Великой Отечественной войны»), люди, объединенные общностью исторической судьбы и переживаний, так сказать, духом времени, в течение которого живет и активно действует реальное или условное поколение…

Родители, старшие обучают и воспитывают младших, приобщают их к унаследованной от прошлого культуре и в дальнейшем предают им это наследие.

В сфере потребительских ориентаций. Досуга, художественных вкусов, взаимоотношений полов расхождения между старшими и младшими, как правило, значительно больше, нежели в главных социальных ценностях - политических взглядах, мировоззрении. Это объясняется не только разницей в темпе обновления соответствующих сторон бытия – мода изменяется гораздо быстрее, чем иерархия социальных ценностей, но и тем, что они традиционно являются привилегированными областями юношеского самоутверждения. Молодежь всегда хочет отличаться от старших, и легче всего это сделать с помощью внешних аксессуаров. Одна из функций молодежной моды и жаргона, часто шокирующих консервативных «отцов», в том и состоит, что с их помощью подростки и юноши «маркируют», отличают «своих» от «чужих». Скажем в области музыкальных увлечений (музыка – самое «молодежное» из искусств) уже между 15-17-летними и 20-23-летними существуют большие различия, которые в других сферах культуры и общественной жизни будет меньше

И. С. Кон

1.Какие две ценности автор называет главными социальными ценностями?

2. Почему в сфере потребительских ориентаций, досуга, художественных вкусов, взаимоотношений полов ценности младшего поколения существенно отличаются от ценностей старших? Назовите две причины, выделенные автором.

3. Опираясь на текст, перечислите четыре значения, в которых может употребляться слово «поколение».

7.2 Критерии оценки:

Вариант 1

Часть А

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	**3**	**13**	**4**	**25**	**3**
2	**4**	**14**	**1**	**26**	**1**
3	**4**	**15**	**2**	**27**	**1**
4	**1**	**16**	**2**	**28**	**1**
5	**2**	**17**	**3**	**29**	Социальная
6	**1**	**18**	**3**	**30**	Науки (образования, учения)
7	**2**	**19**	**4**	**31**	АББАБ
8	**3**	**20**	**1**	**32**	3),5),7)
9	**3**	**21**	**2**		
10	**4**	**22**	**4**		
11	**2**	**23**	**1**		
12	**3**	**24**	**3**		

Вариант 2

Часть А

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	**3**	**13**	**2**	**25**	**2**
2	**4**	**14**	**1**	**26**	**2**
3	**4**	**15**	**3**	**27**	**1**
4	**3**	**16**	**1**	**28**	**3**
5	**3**	**17**	**2**	**29**	**Судебная**
6	**3**	**18**	**4**	**30**	**Обязанности**
7	**2**	**19**	**4**	**31**	**БААБ**
8	**1**	**20**	**2**	**32**	**1,4**
9	**2**	**21**	**3**		
10	**1**	**22**	**1**		
11	**1**	**23**	**1**		
12	**1**	**24**	**3**		

Вариант 3

Часть А.

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	**2**	**13**	**3**	**25**	**1**
2	**2**	**14**	**2**	**26**	**3**
3	**4**	**15**	**3**	**27**	**3**
4	**2**	**16**	**4**	**28**	**2**
5	**3**	**17**	**4**	**29**	**экономики**
6	**2**	**18**	**3**	**30**	**государством**
7	**4**	**19**	**4**	**31**	**АББАБ**
8	**2**	**20**	**3**	**32**	**1,3,4,6**
9	**1**	**21**	**2**		
10	**2**	**22**	**3**		
11	**2**	**23**	**1**		
12	**1**	**24**	**2**		

Максимальное количество баллов -44

За ответы на вопросы I уровня (Тест) – максимальное количество баллов-32

За ответы на все вопросы только I уровня (Тест) выставляется оценка–«3»

За ответы на вопросы I I уровня (задания на размышление) – максимальное количество баллов–6 баллов

За ответы на вопросы III уровня (работа с текстом) – максимальное количество баллов – 6 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество набранных баллов 20-26 балла (45-50%правильных ответов)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество набранных баллов 27- 37 (67-%-85%) и если студент ответил на вопрос части В или С

Оценка «отлично» выставляется, если количество набранных баллов 38-44 (86%-100%) и если студент ответил на вопросы части В

8 Трудоемкость

Трудоемкость выполнения/ решения, мин. (час.) теоретического экзамена	**Количество задач/ вопросов по типам**				
	В	**П**	**А**	**С**	**О**
	1	**1**	**2**	**2**	**2**
Одной (го) задачи/ вопроса	5	-	15	-	15
Всего задания	5	-	15	-	15
	35 мин. (0,78 ч.)				

Трудоемкость выполнения/ решения, мин. (час.)практического экзамена	**Количество задач/ вопросов по типам**				
	В	**П**	**А**	**С**	**О**
	1	**1**	**2**	**2**	**2**
Одной (го) задачи/ вопроса	-	20	90	90	-
Всего задания	-	20	90	90	-
	110 мин. (2,44 ч.)				

9 Перечень используемых нормативных документов

9.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

9.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464.

9.3Устав ГБПОУ ИО «АПЭТ».

9.4 Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

9.5Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Таблица 1 - Типовые дескрипторы контрольных заданий, показатели выполнения и критерии оценки практического задания

Коды элементов знаний и умений	Литера категории действия/ количество контрольных задач/ вопросов в билете	Уровень усвоения	Типовой дескриптор контрольного задания	Объекты контроля	Показатели выполнения	Критерии оценки
	В1	2	Римский политический деятель, философ и писатель Сенека писал: «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы». Какие два вида социальных норм сравнивает мыслитель? Поясните ответ, опираясь на текст задачи. Приведите по одному примеру каждого из упомянутых видов норм	Анализировать и распознавать признаки понятия социальная норма, знать виды социальных норм; сравнивать социальные нормы, выявляя их общие черты и различия; социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;	Правильный ответ должен содержать: 1)указание на: а) моральные и б) правовые нормы; 2)пояснение с опорой на текст задачи: а)автор упоминает о таком «контролере» соблюдения моральных норм, как стыд; б) закон , о котором говорит автор, - один из видов правовых норм; 3) примеры: а) моральных норм (требование уступать место старшим в транспорте); б) правовых (данное конституцией РФ право на образование)	За каждый правильный ответ или аргумент – 2 балла Ответ неправильный – 0 баллов Всего- 6 баллов
	В2	2	Многие ученые считают, что начальный этап своего образования человек проходит в семье. Приведите любые три аргумента, подтверждающие это мнение	Анализировать и распознавать роль социального института - семья доказывать свою точку зрения, используя аргументы.	Правильный ответ может содержать аргументы: 1)В семье человек получает первые знания о добре и зле; 2) Семья дает представление о самых первых обязанностях и правах человека; 3)В семье человек получает начала грамоты (учиться считать, писать и т. п.) Могут быть приведены и другие аргументы.	За каждый правильный ответ или аргумент – 2 балла Ответ неправильный – 0 баллов Всего- 6 баллов
	В3	2	Задача. В государстве. А абсолютное большинство населения занято земледелием и	Анализировать социальные объекты (характерные черты	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указан тип общества–аграрный	За каждый правильный ответ или аргумент – 3 балла Ответ неправильный – 0 баллов

Коды элементов знаний и умений	Литера категории действия/ количество контрольных задач/ вопросов в билете	Уровень усвоения	Типовой дескриптор контрольного задания	Объекты контроля	Показатели выполнения	Критерии оценки
			только незначительная его часть живет в городах, занимаясь ремеслом и торговлей. Члены семьи совместно обрабатывают земельные участки. Предположите, к какому типу относится описываемое общество. Опираясь на условие задачи, назовите два признака, по которым вы это определили	разных типов общества); распознавать признаки понятия аграрное общество (традиционное);	(традиционный); 2) названы два признака аграрного общества, например: А) основу экономики составляет сельское хозяйство Б) большинство населения проживает в сельской местности (численность городского населения незначительна) В) коллективный труд Г) коллективизм	Всего- 6 баллов
	С1	2	1. Какие два критерия выделения глобальных проблем предложил автор? 2. Какие две очевидные глобальные проблемы в качестве примера называет автор? 3. Какие, по мнению автора, не вполне осознанные обществом глобальные проблемы названы в тексте?	умение осуществлять анализ и интерпретацию социальной информации по теме «глобальные проблемы» из публицистического текста; умение применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных практических задач	Правильный ответ на 1 вопрос может содержать следующие критерии: 1)данные проблемы постоянно волнуют человечество; 2)безотлагательность решения зависимость от их решения судьбы человечества В правильном ответе на 2 вопрос должны быть названы две проблемы: 1)проблема мировой войны 2)экологическая проблема **В** правильном ответе на 3 вопрос должны быть названы следующие проблемы: 1)угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис); 2)материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами; 3)проблема роста населения Земли («демографический взрыв»)	За каждый правильный ответ или аргумент – 3 балла Ответ неправильный – 0 баллов Всего- 6 баллов
	С2	2	1.Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека?	умение осуществлять анализ и интерпретацию	1. В ответе могут быть названы такие черты, сближающие поведение животных и деятельность человека, как:	За каждый правильный ответ или аргумент – 3 балла Ответ неправильный – 0 баллов

Коды элементов знаний и умений	Литера категории действия/ количество контрольных задач/ вопросов в билете	Уровень усвоения	Типовой дескриптор контрольного задания	Объекты контроля	Показатели выполнения	Критерии оценки
			2.Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая с психикой животных? 3.Используя текст, сформулируйте свое определение понятия деятельность	социальной информации по теме «деятельность человека и животного» из публицистического текста; умение сравнивать и давать определения.	- направленность процесса; - ориентировочный характер. 2. Сознание человека, в отличие от психики животных, обладает способностью к логическому (абстрактному) мышлению. 3.Возможен такой ответ - Деятельность- это форма активного взаимодействия человека с миром.	Всего- 6 баллов
	С3	2	1.Какие две ценности автор называет главными социальными ценностями? 2. Почему в сфере потребительских ориентаций, досуга, художественных вкусов, взаимоотношений полов ценности младшего поколения существенно отличаются от ценностей старших? Назовите две причины, выделенные автором. 3. Опираясь на текст, перечислите четыре значения, в которых может употребляться слово «поколение».	умение осуществлять анализ и интерпретацию социальной информации по теме «поколения: различия и преемственность» из публицистического текста; умение сравнивать и давать определения.	1.А)политические взгляды; Б)мировоззрение 2.Причины: 1)сфера потребительских ориентаций, досуга, художественных вкусов, взаимоотношений полов изменяется гораздо быстрее, чем иерархия социальных взаимоотношений; 2)сфера потребительских ориентаций, досуга, художественных вкусов, взаимоотношений полов традиционно являются, привилегированными областями юношеского самоутверждения. 3. В ответе может быть сказано, что понятие «поколение» может означать: 1) совокупность, когорту сверстников, образующих определенный возрастной слой населения; 2) ступень происхождения от общего предка – отцы, сыновья, внуки; 3) современников каких-либо социально-исторических событий; 4) отрезок времени, в течение которого	За каждый правильный ответ или аргумент – 3 балла Ответ неправильный – 0 баллов Всего- 6 баллов

Коды элементов знаний и умений	Литера категории действия/ количество контрольных задач/ вопросов в билете	Уровень усвоения	Типовой дескриптор контрольного задания	Объекты контроля	Показатели выполнения	Критерии оценки
					живет и действует реальное или условное поколение.	

10 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации

Основная:

Обществознание. Базовый уровень. 10-11кл.: учебник/ А.Ф Никитин, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов.-3 –е изд. , стереотип. –М. Дрофа. 2016.-191-236с

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2018.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 01 августа 2016г.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 19 июля 2016г.
4. Гражданский кодекс РФ от 20 сентября 2016г.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

1. Введение в обществознание [Электронный ресурс] / Электронные данные. – http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm (Дата обращения: 14.04.2017 г.);
2. Журнал «Право и жизнь» [Электронный ресурс] / Электронные данные. Режим доступа: http://www.law-n-life.ru/index.php/ru/m-arhiv-ru-ru/m-arhiv1-end-ru-ru, свободный (Дата обращения: 04.02.2017 г.);
3. В помощь учителю истории и обществознания: методическая литература [Электронный ресурс] / Электронные данные. – Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/folder/56371/свободный (Дата обращения: 01.02.2017 г.).

11 Перечень тем, проверяемых при аттестации, используемый для подготовки студентов:

Тема 1.1Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Тема 1.2Общество как сложная система
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе
Тема 5.2. Участники политического процесса

Автор-составитель:

Избашева Ю.Б., преподаватель, высшая категория

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)