Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский промышленно – экономический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО
«Ангарский промышленно -
экономический техникум»
_____ / Паршина А.В.
29 декабря 2017 г.

ПАСПОРТ
Фонда оценочных средств
учебной дисциплины

ИСТОРИЯ
образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Б-40
(базовый уровень, очная форма обучения)

г.Ангарск
2017 г.

РАССМОТРЕН
цикловой комиссией

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель
_____ */Кочкурова В.П.*
6 декабря *2017 г.*

СОСТАВЛЕН
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Зам. директора по учебной работе
_____ */ Савеличева О.В.*
29 декабря *2017 г.*

Разработчики:

ГБПОУ ИО «АПЭТ»	преподаватель	Избашева Ю.Б.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

Эксперты[1]:

ГАПОУ ИО АТОПТ	преподаватель	Францева Е.И.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

ГБПОУ ИО «АПЭТ»	преподаватель	Стогова Л.А.
место работы	занимаемая должность	инициалы, фамилия

Аннотация. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «история» разработан для проведения процедур текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков, способствующих формированию ряда профессиональных и общих компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине разработан в соответствии с Положением по формированию оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Ангарский промышленно – экономический техникум».
Паспорт фонда оценочных средств состоит из общих положений, требований к проведению текущего и промежуточного контроля, указан перечень основных показателей оценки результаты и процедуры их контроля.

Ключевые слова: ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

[1] К паспорту рекомендуется приложить документы, подтверждающие факт согласования КОС с представителями профессионального сообщества (работников и или специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ МАТРИЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7
3 СОДЕРЖАТЕЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ МАТРИЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ 7
4 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 11
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ 12
ПРИЛОЖЕНИЕ А 13
СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТНОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА 13

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История** по программе среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета для студентов очной формы обучения.

ФОС разработан на основании следующей нормативно – правовой документации:

ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

Положения по формированию оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Ангарский промышленно – экономический техникум»;

образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

рабочей программы учебной дисциплины История.

2. Перечень основных показателей оценки результатов (далее – ОПОР), элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Общие компетенции по ФГОС СПО	**Код и наименование основных показателей оценки результата (ОПОР)**	**Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)**			
		Код и наименование элемента умений		**Код и наименование элемента знаний**	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии.	У1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	З1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	демонстрация способности принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	З2	основные исторические термины и даты;

ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	нахождение и использование информации для качественного выполнении профессиональных задач и для профессионального личностного развития.	У3	умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;	З3	периодизацию всемирной и отечественной истории;
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	У4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	З4	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
ОК5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	демонстрация ответственности за работу членов команды и результат выполнения задания.	У3	умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности	З5	историческую обусловленность современных общественных процессов
ОК6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация желания получать дополнительные задания по углублению знаний в области выбранной профессии.	У4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	З6	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	У1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	З2	основные исторические термины и даты;

заданий			деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины история	У4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	З3	периодизацию всемирной и отечественной истории;
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области разработки информационных систем	У4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	З1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

3 Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений и знаний		**Виды аттестаций**	
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	+	+
У2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	+	+
У3	умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности	+	+
У4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	+	+
З1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	+	+
З 2	основные исторические термины и даты	+	+
З3	периодизацию всемирной и отечественной истории;	+	+
З 4	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	+	+
З 5	- историческую обусловленность современных общественных процессов;	+	+
З 6	- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	+	+

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ МАТРИЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В соответствии с кодификатором оценочных средств оформляются содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств для текущего контроля в которых содержится информация по распределению типов и количества оценочных средств по элементам знаний и умений в контексте содержания учебного материала (таблица1).

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ МАТРИЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

В соответствии с кодификатором оценочных средств оформляются содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств для промежуточной аттестации в которых содержится информация по распределению типов и количества оценочных средств по элементам знаний и умений в контексте содержания учебного материала (таблица 2).

Таблица 1 – Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства						Количество оценочных средств											
	31	32	33	34	35	36	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.Древнейшая стадия истории человечества	П8													1				
2.Цивилизации Древнего мира	П8													1				
3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века	П8	П8						1										
4.История России с древнейших времен до конца XVII века	П10	П8				П8	1	4						3			1	
5.Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	В5		П8					1						1				
6.Россия в XVIII веке	В5	П8					1	4						3			1	
7.Становление индустриальной цивилизации	В5	П8						1										
8.Россия в XIX веке	В5	П8					1	4						3			1	
9.От Новой истории к Новейшей			П8				1											
10.Между мировыми войнами	В5																	
11.Вторая мировая война	В5	П8					1											
12.Мир во второй половине XX века																		
13.СССР в 50-60гг		П8					1											

Таблица 1 – Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	**Код оценочного средств**					**Количество оценочных средств**											
	У1	**У2**	**У3**	**У4**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1.Древнейшая стадия истории человечества		П 10											1				
2.Цивилизации Древнего мира			П8										1				
3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века				П 10			1										
4. От Древней Руси к Российскому государству	П 10	П 10	П8				5				1	1	1				
5. Россия в конце XVI-XVII в.: от великого княжества к царству			П 10				1										
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIвв.			П8				4				1	1	1				
7. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи		П10					2										
8. Становление индустриальной цивилизации	П 10	П 10	П8				5				1	1	1				
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	П 10		П8				3				1	1					
10. Российская империя в XIX веке			П8														
11. От Новой истории к Новейшей																	
12.Между мировыми войнами		П10	П8				3				1						
13.Вторая мировая война			П8				1						1				
14 .Мир во второй половине XX века		П 10	П8				2				1						
15 . Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.		П 10					1						1				
16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков				П8													

Таблица 1 – Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Код оценочного средств**										**Количество оценочных средств**											
	У1	**У2**	**У3**	**У4**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1.Древнейшая стадия истории человечества					П8													1				
2.Цивилизации Древнего мира					П8													1				
3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века					П2	П2						1										
4. От Древней Руси к Российскому государству			П5		П 10	П8						1				1		1				
5. Россия в конце XVI-XVII в.: от великого княжества к царству					П 10							1										
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIвв.	П 10	П 10	П5		П 10	П8						1					1	1				
7. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи												1										
8. Становление индустриальной цивилизации	П 10	П 10	П5		П 10	П8	П 10					1				1	1	1				
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			П6		П 10							1				1	1					
10. Российская империя в XIX веке	П 10				П2	П8						1						1				
11. От Новой истории к Новейшей		П 10										1										
12.Между мировыми войнами						П8											1					
13.Вторая мировая война		П 10	П5									1				1						
14 .Мир во второй половине XX века																						
15 . Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.		П 10																				
16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков				П5																		

4 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Спецификация оценочного средства «Зачетное задание» №1 (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

4.2 Методические указания к организации и выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине «История» (каб. 467).

4.3 Методические указания к курсу лекций по учебной дисциплине «История» (каб. 467).

4.4 Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «История» (каб. 467).

4.5 Комплект тестов по учебной дисциплине «История» (каб. 467).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ /_____/

ПРИЛОЖЕНИЕ А

4.1 СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТНОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

1. Назначение ОС: спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Задание входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для **промежуточной аттестации** оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины

История

образовательной программы СПО ПССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся *очной формы* государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский промышленно - экономический техникум».

3. Условия аттестации: аттестация проводится в форме тестового задания по теоретическим вопросам и выполнения практического задания по завершению освоения учебного материала по темам 4.2, 4.6-4.8, 9.4, 9.5, 11.2,11.4- и положительных результатов текущего контроля по этим же темам.

4. Используемое оборудование, оснащение:

Для выполнения теоретического и практического заданий необходимы следующие материалы: двойной тетрадный листок с печатью образовательной организации и ручка.

5. Время аттестации (мин. / час.) :

подготовка	5 мин./0,11 час.
выполнение тестового задания	64 мин./1,42 час.
выполнение практического задания	15 мин./0,33час.
сдача зачетного задания	6 мин/0,13 час.
всего	90 мин./2 час.

6. План оценочного средства (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Наименование объектов контроля	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество задач в билетах
З1 , З2, З3, З4,З5,З6	1	В	32
З1 , З2, З3, З4,З5,З6	2	С	1
У1-У4	2	А, С	1
		Итого:	34

7 Структура вариантов оценочных средств

Содержание вариантов вопросов теоретического экзамена включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1 - У 4; З 1-З 6. Теоретические задания представлены в 3-х вариантах.

В части А (тест)–задание репродуктивного уровня, I ступени сложности. В каждом варианте-32 тестовых задания, из них 28 заданий на выбор правильного ответа, 4–на соответствие.

Практические задания представлены:

частью В - задание на рассуждение – II уровень сложности.

частью С-работа с текстом (анализ текста и ответы на вопросы)- III уровень сложности.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

1. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

а) феодальная вечевая республика

б) конфликтный тип власти

в) княжеская монархия

г) сословно-представительная монархия

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

а) Козельск

б) Владимир

в) Торжок

г) Псков

3. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

КНЯЗЬЯ		СОБЫТИЯ	
А)	Владимир Мономах	1)	разгром половцев
Б)	Владимир Святославович	2)	принятие «Русской правды»
В)	Ярослав Мудрый	3)	восстание древлян
Г)	Игорь Старый	4)	крещение Руси

4. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

а) Дмитрия Донского

б) Василия II Темного

в) Ивана III

г) Василия III

5. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

а) центральным правительством

б) сословно-представительным органом

в) военным советом при царе

г) личным охранным отрядом царя

6. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

а) грандиозный московский пожар 1547г.

б) разгром русских войск в Ливонской войне

в) массовые опричные казни

г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

7. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

а) ремесленное производство

б) мануфактурное производство

в) металлургическое производство

г) меновая торговля

8. Первой страной завершившей промышленный переворот стала:

а) США

б) Англия

в) Франция

г) Германия

9. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы
б) министерства
в) коллегии
г) государственные комиссии

10. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:

а) промышленный переворот б) модернизация
в) индустриализация в) конкуренция

11. Как и Джеймс Уатт, этот механик, паровая машина которого была первая в России, вошел в историю:

а) И.И. Ползунов;
б) И.П. Кулибин;
в) М.В. Ломоносов;
г) А.К. Нартов

12. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

а) учреждение в России нового свода законов
б) замещение ею сената
в) проведение реформы местного самоуправления
г) проведение переписи населения

13.Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

а) Центрального и Северо-Западного районов России
б) Украины и Белоруссии
в) Сибири и Казахстана
г) Урала и Поволжья

14. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

а) взятие Константинополя (Стамбула)
б) взятие Берлина
в) переправа через Дунай
г) переход через Альпы

15. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

а) Украине
б) войску Донскому
в) Бессарабии
г) Царству Польскому

16. Расположи в хронологическом порядке:

1. Восстание декабристов а)1803 г.
2. Отечественная война б) 1818 г
3. Закон «о вольных хлебопашцах» в) 1813-1814гг
4. Организация тайного общества декабристов «Союз благоденствия» г) 1825 г
5. Заграничные походы русской армии д) 1812

17. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

а) Правительствующем Сенате
б) Государственном совете
в) Личной Императорской канцелярии
г) Специальном совещании

18. Верны ли утверждения:

А. Промышленная революция охватила в 19 веке все страны Европы и США

Б Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течения .

а) Верно только А
б) Верно только Б

в) Верны оба варианта г) Оба варианта не верны

19. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту

б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями

в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море

г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

20. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

а) развал экономики страны

б) внешнеэкономическое ослабление страны

в) политическое усиление самодержавия

г) создание рынка вольнонаемного труда

21. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества

б) содействие развитию благотворительности для низших сословий

в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий

г) создание особой системы государственного социального презрения

22. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.

а) судебные

б) исполнительные

в) законосовещательные

г) законодательные

23. Причиной русско–японской войны является:

1. захват Японией Курильских островов
2. отказ Японии вступить в члены Антанты
3. борьба за сферы влияния в Средиземноморье
4. стремление России усилиться в Восточной Азии

24. Соотнесите события и их основные характеристики:

1) расстрел мирного шествия к Николаю II	а) высшая точка развития революции
2) Всероссийская политическая стачка	б) образование первых Советов рабочих уполномоченных
3) стачка в Иваново-Вознесенске	в) событие, приведшее к принятию Манифеста Николая II
4) восстание в Москве	г) начало революции

25. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

а) Временным правительством

б) Петросоветом

в) II Съездом Советов

г) Учредительным собранием

26. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

а) генерала А.Деникина

б) генерала П.Врангеля

в) генерала Н.Юденича

г) адмирала А.Колчака

27. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР

б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях

г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

28. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

а) вступление СССР в Лигу Наций

б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»

в) советско-финская война

г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

29. Соотнесите события и даты:

1. Московская битва	а) 17 июля 1942 — 2 февраля 1943
2. Блокада Ленинграда	б) 5 июля по 23 августа 1943 г
3. Сталинградская битва	в)8 сентября 1941 года по 27 января 1944
4. Битва на Курской дуге	г) 30.09.1941 – 20.04.1942

30. Расположи события в хронологическом порядке:

1. Начало II мировой войны
2. Аншлюс Австрии
3. Война с Японией
4. Окончание ВОВ
5. Московское сражение

31. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

а) генерал

б) маршал

в) фельдмаршал

г) генералиссимус

32. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

а) МТС

б) СНХ (Совнархозы)

в) Экономические советы

г) Госплан

ЧАСТЬ В1

Обоснуйте либеральный характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века (приведите не менее 5 доводов).

ЧАСТЬ С1 III Работа с текстом

Прочитайте текст

«С этого времени становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днепру с притоками, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население её исчезает куда-то.... В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья—Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела, ...Отлив населения из Поднепровья шел в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, вглубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. ...Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. Она— источник всех основных явлений, обнаруживших в жизни Верхневолжской Руси. ...Из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

Используя текст документа и знания курса истории, ответьте на вопросы:

1. Укажите, как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе. Каковы его хронологические рамки?

2. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Укажите, какую роль сыграла Верхневолжская Русь в дальнейшей российской истории. Назовите всего не менее трех положений.

3. О каких явлениях, характерных для данного периода, и их причинах свидетельствует документ? Укажите всего не менее трёх положений.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:

а) князь
б) посадник
в) тысяцкий
г) архиепископ

2. Найди связь княжества периода феодальной раздробленности с терминами:

1.Владимиро-Суздальское княжество	а) вече
2. Киевское княжество	б) юго-западные земли
3. Новгородская земля	в) Москва
4. Галицко-волынское княжество	г) верховный князь

3. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:

а) 1464 г. в)1510 г.
б) 1497 г. г)1514 г.

4. Одна из целей Ливонской войны:

а) ликвидация угрозы славянским землям со стороны Ливонии
б) борьба за выход в Балтийское море
в) установление контроля за Волжским торговым путем
г) борьба за выход к Черному морю

5. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) Медный бунт
в) Ливонская война
г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора
е) окончательное закрепощение крестьян

6. К причинам Смутного времени относится:

А) Недовольство крестьян введением рекрутской повинности
Б) Пресечение династии Рюриковичей
В) Введение правила Юрьева дня
Г) Реформы Избранной рады.

7. В начале Северной войны союзниками России являлись:

а) Османская империя и Речь Посполитая
б) Крымское ханство и Саксония
в) Османская империя и Дания
г) Дания и Саксония

8. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

а) Сенат
б) Синод
в) Государственный совет
г) Земский собор

9. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

а) 1727-1730
б) 1730-1740
в) 1741-1761
г) 1762-1796

10.Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

а) Петра I
б) Екатерины I
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

11.Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

а) Ж.-Ж. Руссо
б) Ш. Монтескье
в) Вольтером
г) Ж.Л. Д'Аламбером

12.Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

а) обеспечение выхода в Черное море
б) получение статуса «великой державы»
в) присоединение Финляндии
г) закрепление дальневосточных территорий

13.По закону о престолонаследии, подписанном Павлом первым, передача престола осуществлялась

А) От старшего сына к младшему по мужской линии
Б) От отца к старшему сыну по мужской линии
В) По желанию императора своему родственнику

14.В 1803 г. император Александр I издал:

а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
б) указ о запрете купли-продажи крестьян
в) Конституционный Статут княжества Финляндского
г) указ «О вольных хлебопашцах»

15.В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

а) М. Сперанский
б) П. Вяземский
в) Н. Новосильцев
г) П. Строганов

16. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:

а) свод законов
б) конституционный проект
в) публицистический журнал
г) тайная организация

17. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:

а)« аракчеевщина »
б) « хованщина »
в) «бироновщина»
г) « распутинщина »

18. Укажите главную причину поражения России в Крымской войне?

А) отставание в экономическом развитии от передовых европейских стран,
Б) плохая военная выучка русской армии,

В) гибель Черноморской эскадры,
Г) воровство чиновников в армии

19. «Николаевская» железная дорога соединяла:

а) Санкт-Петербург и Царское село
б) Санкт-Петербург и Москву
в) Москву и Одессу
г) Харьков и Одессу

20. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

а) идеология «просвещенного абсолютизма»
б) идеология европейского либерализма
в) теория модернизации страны
г) теория «официальной народности»

21. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.

а) сохранение помещичьего землевладения
б) сохранение и укрепление крестьянской общины
в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

22. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

23. Страна не вела ни одной войны при императоре:

а) Александре I
б) Николае I
в) Александре II
г) Александре III

24.По политическому устройству Россия в начале XX в.:

А парламентская республика
Б парламентская монархия
В самодержавная монархия
Г. Смешанная республика

25. Какие страны вошли в Тройственный союз:

а)Австро-Венгрия
б)Франция
в)Италия
г)Англия
д)Германия
е) США

26. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

а) «кровавое воскресенье»
б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
в) восстание на броненосце «Потемкин»
г) крестьянское движение летом 1906 г.

27. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

а) свержение монархии в России
б) прекращение войны с Германией
в) легализация революционных партий
г) введение в стране буржуазных прав и свобод

28. Корниловским мятежом принято называть:

а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции

б) попытку восстановления монархии в России

в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры

г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

29. Соотнеси даты и события:

1. февраль 1917г	а) образование СССР
2. февраль 1918г	б) начало НЭПа
3. март 1921 г	в) создание Красной Армии
4. декабрь 1922	г) свержение монархии

30. Что из названного было характерно для политики военного коммунизма?

1)введение всеобщей трудовой повинности

2) замена продразверстки продналогом

3) разработка первого пятилетнего плана

4) образование промышленных монополий

31. В ходе индустриализации, в отличие от НЭПа:

1 использовался иностранный капитал

2 допускались рыночные элементы в экономику

3 командные высоты в экономике находились в руках государства

4.осуществлялось строительство в основном предприятий тяжелой промышленности

32. Уважите хронологические рамки Второй мировой войны:

1) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.

2) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.

3) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

4) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

ЧАСТЬ В2

Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века (не менее 3-х доводов).

ЧАСТЬ С2

Работа с текстом

Прочитайте текст исторического документа

«...Одной из интереснейших страниц русской истории являются кризисные явления, которые испытывала страна на рубеже веков, и которые во многом определили всю её историю не только до Петра I, но и значительно дольше, потому что в их результате на российский престол взошла новая царская династия — Романовы.

18 марта 1584 г. печальный перезвон всех московских колоколов возвестил о кончине царя Ивана Васильевича Грозного. Закончилось полувековое царствование одного из самых деспотических властителей отечественной истории. Правление его запомнилось изнурительной, но героической Ливонской войной, в которой тогда были поставлены задачи Северной кампании, произошедшей более чем через 100 лет, при Петре I. Но во внутренней политике это время оказалось роковым для многих сфер государственного хозяйства. Опричнина и крепостные законы не могли не сказаться на производительных силах всего русского народа. Во многом именно политика этого царствования подвела Российское государство к тому системному кризису, в котором оно оказалось в начале следующего века».

Используя текст документа и знания курса истории, ответьте на вопросы:

1. К какому периоду истории (векам) относятся упоминаемые в начале отрывка кризисные явления? Под каким названием вошли в историю России события этого времени?

2. В чём заключались последствия описываемых событий для последующей истории России? Назовите не менее трёх последствий, используя для ответа на вопрос информацию из источника и знания курса истории России.

3. Почему автор связывает описываемые кризисные явления с царствованием Ивана Грозного?

Вариант 3

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

а) Ярославу Мудрому

б) Владимиру Мономаху

в) монаху Нестору

г) митрополиту Иллариону

2. К событиям 882 г. относят:

а) первое упоминание о Руси

б) начало летописания на Руси

в) призвание варягов на Русь

г) образование государства Киевская Русь

3.Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

а) на реке Калке

б) у Рязани

в) на реке Сить

г) у Козельска

4. В 1240 г. состоялась битва:

а) на Чудском озере

б) Невская

в) Грюнвальдская

г) Куликовская

5. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

а) постоянное стрелецкое войско

б) всероссийский внутренний рынок

в) крупное боярское землевладение

г) денежная (монетная) система

6. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

а) поход Лжедмитрия I на Москву

б) восстание под руководством И. Болотникова

в) образование «тушинского лагеря»

г) деятельность I и II народного ополчений

7.В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

а) дворянское ополчение

б) стрелецкое войско

в) наемное войско

г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

8. Эпохой «просвещенного абсолютизма» называют правление:

а) Петра I;

б) Анны Иоанновны;

в) Екатерины II;

г) Елизаветы Петровны.

9.Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

а) Манежной площади в Москве

б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге

в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге

г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:

а) «железным»

б) «чугунным»

в) «стальным»

г) « каменным »

11. Соотнесите имена деятелей и события, связанные с ними.

1.Канкрина Е.Ф	а) кодификация законов Российской империи
2. Сперанского М.М.	б) теория «официальной народности»
3. Киселева П.Д	в) крестьянская реформа
4. Уваров С.С	г) финансовая реформа

12.Военная реформа Александра II не предусматривала:

а) сохранение системы военных поселений

б) отмену рекрутчины

в) перевооружение армии нарезным оружием

г) создание в России парового флота

13. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.

а) перевод крестьян на обязательные выкупы

б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков

в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению

г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления

14. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:

а) дальневосточное

б) западноевропейское

в) восточное (балканское)

г) среднеазиатское

15. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

а) сельского хозяйства

б) железнодорожного транспорта

в) легкой промышленности

г) внешней торговли

16. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:

а) «Ленский расстрел»

б) «хождение в народ»

в) «ходынская трагедия»

г) «кровавое воскресенье»

17. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения

б) поощрение использования удобрений и техники

в) выделение из общины самостоятельного крестьянина- единоличника

г) увеличение зернового экспорта

18 . Отметьте характерные черты технического развития конца XIX-начала XX веков:

а) распространение двигателей внутреннего сгорания

б) использование паровых машин

в) применение электроэнергии

г) нефтедобыча и нефтепереработка

д) использование водяных и ветряных двигателей

е) использование стали

19. Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.

а) Великобритания и Франция

б) Турция и Австро-Венгрия

в) Великобритания и Япония

г) Япония и Италия (с 1915 г.)

20. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:

а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета

б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями— кадетами и октябристами

в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти

г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

21. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:

а) Временное Революционное Правительство

б) Совет Народных Комиссаров

в) Центральный Исполнительный Комитет

г) Верховный Совет

22. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

а) увеличение хлебного импорта

б) увеличение хлебного экспорта

в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой- либо компенсации

г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

23. В декабре 1922 г.

1) подписан Договор об образовании СССР

2) принята Конституция СССР п.19

3) подписан сепаратный мирный договор с Германией

4) принята Декларация прав народов России

24. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.

а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации

б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии

в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства

г) обобществление сельскохозяйственного производства

25. Закончи фразу:

1. Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало…

2. Причиной исключения СССР из Лиги Наций послужило…

3. Поражение под Москвой немецкое командование объясняло…

4. Весной-летом 1942 года Красная Армия потерпела ряд неудач, т.к. советское руководство ошибочно было уверено, что немцы…

5. Основные решения Тегеранской конференции ноябрь-декабрь 1943 года…

26. Расположите в хронологической последовательности события:

А – договор СССР с Германией о дружбе и границах

Б–начало Второй мировой войны

В–битва за Москву

Г–операция «Багратион»

Д–советско – финская война

27.Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:

1) Ставка Верховного главнокомандования
2) Совет народных комиссаров
3) Государственный Комитет Обороны
4) Совет по эвакуации

28.4 октября 1957 г. в Советском Союзе:

а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы

б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)

в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол

г) впервые был осуществлен прием телесигнала

29.Расположите следующие события в хронологической последовательности.

А) участие советских представителей в Генуэзской конференции

Б) исключение СССР из Лиги Наций

В) заключение пакта Молотова-Риббентропа

Г) участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании

30.Культ личности И. Сталина был осужден на:

а) XVIII партийной конференции

б) XIX партийной съезде

в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР

г) XX партийном съезде

31. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:

а) реабилитации

б) депортации

в) русификации

г) сегрегации

32.«Карибский кризис» был вызван:

а) крушением финансовой системы США

б) поставкой советских ракет на Кубу

в) захватом Панамского канала армией США

г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

ЧАСТЬ В3

Охарактеризуйте международную обстановку и международное положение СССР накануне второй мировой войны. (Используя не менее 3доводов и аргументов)

ЧАСТЬ С3 III Работа с текстом

Прочитайте текст исторического документа

«В тяжёлую и скорбную годину император ... вступил на прародительский трон. Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово... В Высочайшем Манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую «необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на нее поползновений».

Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором н начатый при нём, — великая Сибирская железная дорога—соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком».

Используя текст документа и знания курса истории, ответьте на вопросы:

1. Назовите имя императора, о деятельности которого идёт речь.

Укажите хронологические рамки его царствования.

2. Укажите не менее трех мер, которые были проведены в этот период для решения крестьянского вопроса.

3. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее трёх объяснений автором такого отношения.

7.2 Критерии оценки

№ вопросов	Варианты		
	1	2	3
I	ТЕСТ		
1	в	б	в
2	а	1в,2г,3а,4б	г
3	А1,Б4, В2,Г3	в	а
4	в	б	б
5	а	а, б, е	а
6	г	Б	б
7	б	Г	г
8	б	а	в
9	а	б	в
10	б	г	б
11	а	в	1г,2а,3в,4б
12	а	а	а
13	г	Б	в
14	г	г	а
15	г	а	б
16	1г,2д,3а,4б,5в	б	г
17	в	а	в
18	в	А	В, г, е
19	а	б	Б,г
20	г	г	а
21	в	в	б
22	г	г	в
23	4	г	1
24	1г,2в,3б,4а	В	в
25	в	а, в, д	Пакт о ненападении Пакт о ненападении Морозы Наступление на Москву Открытие 2-го фронта
26	г	б	Д,А,Б,В,Г
27	б	а	1
28	в	в	б
29	1г,2в,3а,4б	1г,2в,3б,4а	АГВБ
30	2,1,5,4,3	1	г
31	г	4	а
32	б	2	б

Правильные ответы ко всем тестовым заданиям, представленным в контрольном тестировании:

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов-52

За ответы на вопросы I уровня (Тест)–максимальное количество баллов-32

За ответы на все вопросы только I уровня (Тест) выставляется оценка–«3»

За ответы на вопросы I I уровня (задания на размышление) – максимальное количество баллов–10 (по 2б за доказательство)

За ответы на вопросы III уровня (практическая работа с текстом)–максимальное количество баллов–10 (по 2б за правильный ответ)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество набранных баллов 25-35 балла (45-50%правильных ответов)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество набранных баллов 36- 46 (67-%-85%) и если студент ответил на вопрос части В или С

Оценка «отлично» выставляется, если количество набранных баллов 47-52 (86%-100%) и если студент ответил на вопросы части В

8 Трудоемкость

Трудоемкость выполнения/ решения, мин. (час.) теоретического экзамена	**Количество задач/ вопросов по типам**				
	В	**П**	**А**	**С**	**О**
	1	**1**	**2**	**2**	**2**
Одной (го) задачи/ вопроса	2	-	15	-	15
Всего задания	90	-	15	-	15
	35 мин. (0,78 ч.)				

Трудоемкость выполнения/ решения, мин. (час.) практического экзамена	**Количество задач/ вопросов по типам**				
	В	**П**	**А**	**С**	**О**
	1	**1**	**2**	**2**	**2**
Одной (го) задачи/ вопроса	-	-	5	10	-
Всего задания	-	-	5	10	-
	15 мин. (2,44 ч.)				

9 Перечень используемых нормативных документов

9.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям социально-экономического профиля:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

9.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464.

9.3 Устав ГБПОУ ИО «АПЭТ».

9.4 Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

9.5 Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности.

9.6 Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования Министерства образования и науки РФ от 27.05.2007 г.;

9.7 Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального

образования, одобренные научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.

Таблица 1 - Типовые дескрипторы контрольных заданий, показатели выполнения и критерии оценки теоретического задания

Коды элементов знаний и умений	**Литера категории действия/ количество контрольных задач/ вопросов в билете**	**Уровень усвоения**	**Типовой дескриптор контрольного задания**	**Объекты контроля**	**Показатели выполнения**	**Критерии оценки**
У4,32, У3, 31	В1	1	Обоснуйте либеральный характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века (не менее 5 доводов).	-владение понятием «либерализм», «реформа»; -владение признаками либерализма; - выделение отличительных особенностей -умение доказать, используя знания учебного материала, что реформы носят либеральный характер	Либеральные реформы (изменения в жизни общества, дающие относительную свободу населению России и ведущие ее к прогрессу: Доказательства: 1) Крестьянская реформа об отмене крепостного права: А) наделила крестьян гражданскими правами и личной свободой, Б) создала условия для развития капитализма. 2) Судебная реформа оформила основы современного буржуазного судопроизводства, основанного на принципах гласности, всесословности, состязательности суда. 4)реформа в области образования было принято «**Положение о начальных училищах**», утвердившее общедоступность и всесословность начального образования, новый Университетский устав предоставил университетам больше самостоятельности в делах внутреннего управления и расширил возможности учёта местных условий для своего развития. 5) создание органов местного самоуправления – городская и земская реформы 6) всеобщая воинская повинность и сокращение сроков службы	За полный ответ – 2 балла, за ответ с 1 неточностью – 1 балл, за ответ с более 2 неточностями – 0 баллов
У3,У4, 31,32	В2	1	Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века (не менее 3-х доводов).	владение понятием «тоталитарный режим», -владение признаками тоталитарного режима; - выделение отличительных особенностей -умение доказать, используя знания учебного материала, что в СССР в 30-е гг сложился тоталитарный режим	Тоталитаризм —политический режим, в котором силовыми средствами осуществляется полный контроль и жесткая регламентация со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества и жизни каждого человека. признаки: 1) верховенство государства, носящее тотальный характер. 2) сосредоточение всей полноты государственной политической власти в руках вождя партии. 3) монополия на власть единственной массовой партии, сращивание партийного и государственного аппарата; 4) господство в обществе одной всесильной государственной идеологии. 5) централизованная система контроля и управления экономикой; 6) полное бесправие человека. Политические свободы и права	За полный ответ – 2 балла, за ответ с 1 неточностью – 1 балл, за ответ с более 2 неточностями – 0 баллов

Коды элементов знаний и умений	Литера категории действия/ количество контрольных задач/ вопросов в билете	Уровень усвоения	Типовой дескриптор контрольного задания	Объекты контроля	Показатели выполнения	Критерии оценки
					зафиксированы формально, но реально отсутствуют; 7) строгая цензура над всеми средствами массовой информации и издательской деятельностью. 8) полиция и спецслужбы наряду с функциями обеспечения правопорядка выполняют функции карательных органов и выступают в качестве инструмента массовых репрессий; 9) подавление любой оппозиции и инакомыслия посредством террора. 10) подавление личности, обезличивание человека, превращение его в однотипный винтик партийно-государственной машины. В СССР складывается: 1. Система ГУЛАГ 2.Октябренок-пионер-комсомолец-коммунист- идеологическое влияние на молодежь 3. массовые репрессии при коллективизации, индустриализации и т.д. 4. наличие карательных органов НКВД 5. узурпация власти: уничтожение противников: Троцкий, Бухарин, Зиновьев и т.д. 6. ВКП (Б) – единственная правящая партия	
У3,У4,З2,31 З4,З6	В3	1	Охарактеризуйте международную обстановку накануне второй мировой войны и позицию СССР. (Используя не менее 3доводов и аргументов)	владение понятием «международная обстановка», «фашизм», «милитаризм», «нацизм» -владение знанием исторически событий в ведущих европейских странах накануне войны; - выделение особенностей политики европейских стран, СССР в отношении	Международная обстановка – ситуация в мире с участием ведущих стран , определяющих эту ситуацию Напряженная м/ обстановка накануне войны: 1. аннулирование Версальского договора, милитаризация Германии и подготовка к войне 2.Мюнхенский сговор и захват Чехословакии немецкими войсками, 3.аншлюс Австрии 4.В 1936-37 годах Германия, Япония и Италия заключили "антикоминтерновский пакт". Западные страны потворствуют агрессору, надеясь на Восточную направленность действий	За полный ответ – 2 балла, за ответ с 1 неточностью – 1 балл, за ответ с более 2 неточностями – 0 баллов

Коды элементов знаний и умений	Литера категории действия/ количество контрольных задач/ вопросов в билете	Уровень усвоения	Типовой дескриптор контрольного задания	Объекты контроля	Показатели выполнения	Критерии оценки
				милитаристской германии и ее планов	Гитлера. СССР в этих условиях:не удается создать систему коллективной безопасности с Европейскими странами и готовясь к будущей войне: 1.Вступает в войну с Финляндией 2. Подписывает пакт о ненападении с Германией Выводы: 1.В 30-е гг. в Центре Европы сложился опаснейший очаг будущей войны. 2.Внешнюю политику Советского (до 1939 г.) можно считать образцом стремления предотвратить войну, обуздать агрессора.	
У2,З1,У3,У4,З3, З6	С1	1	Прочитать текст и используя его и знания по истории ответить на вопросы 1. Укажите, как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе. Каковы его хронологические рамки? 2. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Укажите, какую роль сыграла Верхневолжская Русь в дальнейшей российской истории. З. О каких явлениях, характерных для данного периода, и их причинах свидетельствует	анализировать историческую информацию, представленную в тексте, находить причинно-следственные связи явлений и событий.	1)Период раздробленности 12-15 в 2) Упадок экономики, Запустение Киевской Руси, колонизация земель Верхневолжской Руси. В дальнейшем Верхневолжская Русь – центр объединения русских земель 3) Феодальная раздробленность Причины раздробленности: 1. «лестничный» порядок наследования Киева 2.независимость экономики отдельных княжеств 3.ослабление Киева из-за частых набегов кочевников. 4. усиление военной мощи князей на местах.	За полный ответ – 2 балла, за ответ с 1 неточностью – 1 балл, за ответ с более 2 неточностями – 0 баллов

Коды элементов знаний и умений	Литера категории действия/ количество контрольных задач/ вопросов в билете	Уровень усвоения	Типовой дескриптор контрольного задания	Объекты контроля	Показатели выполнения	Критерии оценки
			документ?			
У2,З1,У3,У4,З3, З6	С2	1	Используя текст документа и знания курса истории, ответьте на вопросы: 1. К какому периоду истории (векам) относятся упоминаемые в начале отрывка кризисные явления? Под каким названием вошли в историю России события этого времени? 2. В чём заключались последствия описываемых событий для последующей истории России? Назовите не менее трёх последствий, используя для ответа на вопрос информацию из источника и знания курса истории России. 3. Почему автор связывает описываемые кризисные явления с царствованием Ивана	анализировать историческую информацию, представленную в тексте, находить причинно-следственные связи явлений и событий.	1.Смутное время – к.16 нач.17 века 2.Последствия опричнины: Системный кризис Династический кризис Спад ПС 3.В правление Ивана Грозного произошли события, повлиявшие на дальнейшую судьбу страны: опричнина – разорение страны, Ливонская война – разорение, упадок экономики, закрепощение крестьян – тяжелое положение крестьян, недовольство В целом: непродуманная, жестокая политика царя привела страну к: тяжелому экономическому и политическому положению, отставанию экономики от Европейских гос-в.	За полный ответ – 2 балла, за ответ с 1 неточностью – 1 балл, за ответ с более 2 неточностями – 0 баллов

Коды элементов знаний и умений	Литера категории действия/ количество контрольных задач/ вопросов в билете	Уровень усвоения	Типовой дескриптор контрольного задания	Объекты контроля	Показатели выполнения	Критерии оценки
			Грозного?			
У2,З1,У3,У4,З3, З6	С3	1	Используя текст документа и знания курса истории, ответьте на вопросы: 1. Назовите имя императора, о деятельности которого идёт речь. Укажите хронологические рамки его царствования. 2. Укажите не менее трех мер, которые были проведены в этот период для решения крестьянского вопроса. 3. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее трёх объяснений автором такого отношения.	анализировать историческую информацию, представленную в тексте, находить причинно-следственные связи явлений и событий.	1.Александр III 1881-1894гг. 2 1) понижение выкупных платежей 2) отмена подушной подати 3)учреждение крестьянского банка 3 успешная внутренняя и внешняя политикаб 1) Отсутствие войн, но с Россией считаются европейские державы 2) Улучшение благосостояние народа 3) Строительство ж/д	За полный ответ – 2 балла, за ответ с 1 неточностью – 1 балл, за ответ с более 2 неточностями – 0 баллов

10 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации

Основная:

1. О.В Волобуев., Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века / - учебник : Дрофа. 2014. - 222с.: 248,79.
2. О.В Волобуев , Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс / О.В Волобуев. - учебник. - М : Дрофа, 2014. - 223с.: 229.7.
3. А.В. Захаревич, История Отечества. : Учебник. /. - Просвещение. - М. : Дашков и К, 2009: 345.38.

Дополнительная:

1. В.С. Апальков, История Отечества : Учебное пособие. - М.:Альфа -М : ИНФРА-М, 2014. - 544С.: 114.57.
2. Ю.М Краковский, История России с древнейших времен до конца 19века : Практикум / - М. : Дрофа, 2010. - 189с.: 119.74.

Электронные пособия:

1. История мировых цивилизаций : Электронное учебное пособие / А.Г. Еманов. - Электронный ресурс. - М : Новый диск, 2008.
2. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. / Н.В. Загладин. – Аудио учебник. Электронный ресурс (CD-ROM). - М. : Новый диск, 2008.

11 Перечень тем, проверяемых при аттестации, используемый для подготовки студентов:

4.История России с древнейших времен до конца XVII века
6.Россия в XVIII веке
7.Становление индустриальной цивилизации
9.Россия в XIX веке
10.От Новой истории к Новейшей
11.Между мировыми войнами
12.Вторая мировая война
13.Мир во второй половине XX века
14.СССР в 50-60гг

Автор-составитель:

Избашева Ю.Б., преподаватель высшая квалификационная категория

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)