МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский промышленно – экономический техникум»
(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

Авторская педагогическая разработка
(комбинаторная)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по выполнению практических работ
по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ

Автор разработки:
Большедворская Нателла Александровна,
преподаватель ГБПОУ ИО «АПЭТ»

г.Ангарск
2018 год

Одобрено:
на заседании цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено и рекомендовано методическим советом к использованию в образовательном процессе

Автор – составитель: Большедворская Н.А., преподаватель географии, высшей квалификационной категории ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно – экономический техникум»

Аннотация: предлагаемые методические указания представляют собой практикум по практическим работам для студентов соответствующих специальностей по всему курсу экономической географии и ориентированы на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Рецензенты: Стогова Л.А., председатель цикловой комиссии математических и естественно - научных дисциплин ГБПОУ ИО «АПЭТ», высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка **4**

Практическая работа № 1 ..... **11**

Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 11

Практическая работа № 2 ..... **14**

Обозначение на контурной карте стран мира, крупнейших по площади территорий и численности населения 14

Практическая работа № 3 ..... **18**

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 18

Практическая работа № 4 ..... **24**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов 24

Практическая работа № 5 ..... **29**

Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. 29

Практическая работа № 6 ..... **32**

Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства 32

Практическая работа № 7 ..... **36**

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда 36

Практическая работа № 8 ..... **40**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества 40

Литература **43**

Пояснительная записка

Предлагаемые методические рекомендации входят в учебно-методический комплекс по дисциплине «География», разработаны для студентов дневного отделения всех специальностей.

Предлагаемые методические указания представляют собой практикум по практическим работам для обучающихся соответствующих специальностей по всему курсу экономической географии и ориентированы на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Основная цель пособия – способствовать формированию у обучающихся ключевых учебных и личностных компетенций, а также развитию творческих компетенций.

Практические работы составлены по разделам курса географии согласно разработанной автором рабочей программе.

Выполнение всех работ является обязательным для всех обучающихся. Практические работы являются эффективным средством активизации и мотивации обучения физике, способствуют применению различных методов и приемов обучения для формирования у обучающихся системы прочных знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков, помогают развитию мышления обучающихся, так как побуждают к выполнению умственных операций: анализу, синтезу, сравнению, обобщению и др.

Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен **знать:**

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Правила выполнения практических работ.

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме. Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- ✓ задания выполнены правильно и в полном объеме;
- ✓ студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- ✓ работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов). Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

7. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

8. Надписи на контурной карте делают черной/синей пастой мелко, четко, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия крупных по площади географических объектов подписывают параллельно рамке карты или параллелям, так что бы название занимало всю территорию/акваторию объекта.

9. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а в условных знаках/легенде карты пишут, что означает данная цифра.

10. Если того требует задание, то карту раскрашивает цветным карандашом, а затем уже подписываем географические названия.

11. Работать в контурных картах фломастерами, маркерами, красками и пр. не допускается.

12. При оценке работы с контурной картой учитывается не точное копирование карты атласа, а правильности выполнения предложенных заданий. Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильности и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполнение заданий может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Для того, чтобы выполнение практических работ было осознанным и приносило ожидаемые результаты, обучающиеся должны быть ознакомлены с требованиями ко всем видам учебной деятельности, в том числе и к практической работе.

Отлично Практическая/самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения.

Хорошо Практическая/самостоятельная работа выполнена в полном объеме с нарушение последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Использованы указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.

Удовлетворительно Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и пр.

Неудовлетворительно Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений. Руководство учителя/учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично Выставляется в том случает, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо Выставляется в том случает, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки/неточности/незначи-тельные ошибки.

Удовлетворительно Выставляется в том случает, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания.

Неудовлетворительно Выставляется в том случает, если контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Практическая работа №1

Дисциплина «География»

Для специальностей технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Курс I

Тема: Источники географической информации

Тема занятия: Обозначение на контурной карте основных географических объектов

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Приобретаемые умения и навыки: умения и навыки работы с картами различной тематики, работа со статистико-экономическими показателями.

Норма времени: 2часа

Средства обучения:

1. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
3. Справочные и статистические материалы.
4. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

Задание 1. Сопоставление географических карт различной тематики и определение тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Задание 2. Анализ и представление статистической информации в графической и картографической форме.

Методические рекомендации по выполнению ПЗ

Задание 1. Сопоставление географических карт различной тематики и определение тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту субрегиона, согласно выбранному варианту (таблица №1), отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега данного географического объекта.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности.

Таблица №1

№ варианта	Субрегионы и страны	№ варианта	Субрегины и страны
1	Северная Америка	6	Австралия
2	Северная Африка	7	Южная Азия
3	Южная и Восточная Европа	8	Тропическая Африка
4	Южная Америка	9	Юго-Западная Азия
5	Юго-Восточная Азия	10	Северная Европа

Задание 2. Анализ и представление статистической информации в графической и картографической форме.

С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту (рис.2) основные месторождения полезного ископаемого, согласно выбранному варианту (таблица №2).

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче полезного ископаемого, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления полезного ископаемого, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки …….», для этого соедините стрелками основные районы добычи с главными районами потребления полезного ископаемого.

Таблица№2

№ варианта	Минеральные ресурсы	№ варианта	Минеральные ресурсы
1	Нефть	6	Фосфориты
2	Природный газ	7	Бурый уголь
3	Железная руда	8	Алюминиевые руды
4	Медь	9	Полиметаллические руды
5	Каменный уголь	10	Апатиты

Контрольные вопросы:

1. Какие методы географических исследований вы использовали при выполнении данной практической работы.
2. Что такое геоинформационные системы, и какие составные части ГИС вам известны?
3. Перечислите основные источники статистической информации.

Общий вывод

Практическая работа №2

Дисциплина «География»

Для специальностей технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Курс I

Тема: Политическая карта мира

Тема занятия: Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, с различным государственным строем.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов. Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Приобретаемые умения и навыки:

умения и навыки работы с картами различной тематики, работа со статистико-экономическими показателями.

Норма времени: 2часа

Средства обучения:

1. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
3. Справочные и статистические материалы.
4. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

Задание 1. В начале XXI в. на политической карте мира насчитывается следующее количество государств и несамоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

Задание 2. Используя «визитную карточку» стран мира заполните таблицу, выпишите страны, которые входят в первую десятку стран мира по численности населения

№	Страны	Численность населения (млн. человек)	№	Страны	Численность населения (млн. человек)
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Задание 3. Используя «визитную карточку» стран мира заполните таблицу, выпишите страны, которые входят в первую десятку стран мира по размерам территории.

№	Страны	Площадь, тыс.км^2	№	Страны	Площадь, тыс.км^2
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Задание 4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) Россия; 2) ФРГ; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Пакистан; 6) Китай; 7) Нигерия; 8) Бразилия; 9) Мексика; 10) Австралия.

Задание 5. Подчеркните названия государств, не имеющих выхода к открытому морю:

1) Боливия; 2) Венгрия; 3) Замбия; 4) Израиль; 5) Мали; 6) Монголия; 7) Украина; 8) Узбекистан; 9) ФРГ; 10) Швейцария.

Как такое положение сказывается на их социально-экономическом развитии?

Задание 6. Укажите, к какому из следующих типов относится большинство стран мира:

1) к экономически развитым;
2) к развивающимся;
3) к странам с переходной экономикой.

Задание 7. Подберите пары по принципу «страна — столица»

1. Австралия	а) Алжир
2. Алжир	б) Бангкок
3. Белоруссия	в) Богота
4. Венесуэла	г) Дамаск
5. Кения	д) Канберра
6. Колумбия	е) Каракас
7. Норвегия	ж) Минск
8. Сирия	з) Найроби
9. Таиланд	и) Осло
10.Чехия	к) Прага

1.	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задание 8. Определите, к какой из подгрупп развивающихся стран относятся следующие государства:

1.Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Кувейт; 5) Непал; 6) Объединенные Арабские Эмираты; 7) Малайзия; 8) Сомали; 9) Таиланд; 10) Эфиопия.

Ответ дайте по следующей форме:

Ключевые страны _____

Новые индустриальные страны_____

Нефтедобывающие страны_____

Наименее развитые страны _____

Задание 9. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие — нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству. _____
2. Верховная власть в монархиях передается по наследству _____
3. Республик в мире меньше, чем монархий. _____
4. Среди монархий современного мира преобладают империи. _____

Задание 10. Дайте письменную характеристику страны (согласно вашему варианту). Охарактеризуйте ее политико-географическое положение исходя из ее взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из ее положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

№ варианта	Страна	№ варианта	Страна
1	Сирия	6	Иран
2	США	7	Китай
3	Германия	8	КНДР
4	Россия	9	Украина
5	Китай	10	Афганистан

Задание 11. Используя «визитную карточку» стран мира нанесите цветом на контурную карту страны с монархической формой правления. Выделите среди них: конституционные монархии и абсолютные монархии. Нанесите штриховкой на контурную карту страны, имеющие федеративное административно-территориальное устройство.

Общий вывод

Практическая работа №3

Дисциплина «География»

Для специальностей технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Курс I

Тема: География населения мира

Тема занятия: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира

Цель: На основе анализа карт атласа, текста учебника и схем научиться составлять характеристику населения отдельных регионов и стран.

Приобретаемые умения и навыки: Уметь применять показатели воспроизводства состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики населения мира, приобрести навыки работы с картами, графиками и таблицами.

Норма времени: 2часа

Средства обучения:

1. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
3. Справочные и статистические материалы.
4. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

Задание 1. Население свыше 100 млн человек имеют следующие 11 стран мира:

1. Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония; 11) Мексика.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения:

_____
_____
_____
_____
_____

Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:

1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа:

_____

Страны II типа

_____

Для выполнения этого задания воспользуйтесь атласом стр.2 и учебником стр.67 .

Задание 3. Дайте определение понятия «демографическая политика»:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. На круговых диаграммах (рис. 4) показана доля детей во всем населении экономически развитых и развивающихся стран. К какой из этих групп стран относится каждая из этих диаграмм? Объясните причины различий.

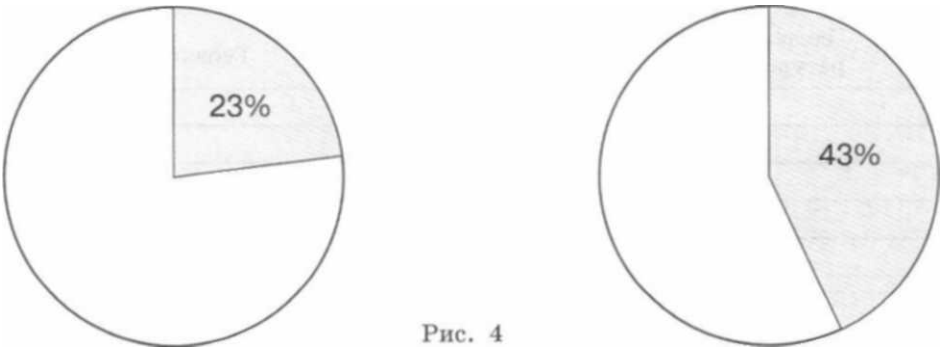


Рис. 4

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5 . На разных языках индоевропейской семьи говорят:

1) англичане; 2) бенгальцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы; 6) румыны; 7) русские; 8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:

1. Славянская _____
2. Балтийская _____
3. Романская _____
4. Германская _____
5. Иранская_____

6. Индоарийская _____

Укажите в скобках, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи. Для выполнения этого задания воспользуйтесь атласом стр.6.

Задание 6. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех—пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения, человек на 1 км^2	Примеры стран
1. Свыше 200 2. От 100 до 200 3. От 50 до 100	

Для выполнения этого задания воспользуйтесь атласом стр.4

Задание 7. Расставьте следующие крупные регионы мира в соответствии с общей численностью их городского населения по убывающей (атлас стр.4). Для этого впишите порядковый номер региона в квадратики первой колонки. Расставьте те же регионы в соответствии с уровнем их урбанизации, порядковый номер следует вписать в квадратики второй колонки (учебник стр.83, карта 15).

1. СНГ
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка
5. Северная Америка
6. Латинская Америка
7. Австралия и Океания

Объясните различия.

Задание 8. Оцените особенности уровня и качества жизни населения в стране (согласно вашему варианту - таблица №1) ответив на данные вопросы

Таблица №1.

№ варианта	Страны	№ варианта	Страны
1	США	6	Египет
2	Россия	7	Бразилия
3	Китай	8	Австралия
4	Германия	9	Франция
5	Индия	10	Аргентина

1) Дать оценку общей численности населения страны. Назвать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения (учебник – визитная карточка, атлас стр.4)

_____
_____
_____
_____
_____

2) Охарактеризовать показатель естественного прироста населения. Определить тип воспроизводства населения в выбранной стране (учебник стр.67 рис 10)

_____
_____
_____
_____

3) Дать характеристику возрастного состава населения, определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, дать прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет. (учебник стр 68 рис11)

_____
_____
_____
_____
_____

4) Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения (учебник стр.83 рис.15)

_____
_____
_____
_____
_____

5) Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны (атлас стр.10-11)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 9. Используя атлас (стр.4), нанесите на контурную карту крупнейшие города (агломерации) с населением свыше 10 млн. человек. Напишите их название. Сравните экономически развитые и развивающиеся страны по числу таких городов, распределяя их следующим образом:

Города экономически развитых стран	Города развивающихся стран

Практическая работа №4

Дисциплина «География»

Для специальностей технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Курс I

Тема: География мировых природных ресурсов.

Тема занятия: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов

Цель: Научиться давать общую и сравнительную оценку обеспеченности стран мира. Производить расчеты ресурсообеспеченности.

Приобретаемые умения и навыки: уметь оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью карт и статистических данных, приобрести навыки работы с картами, графиками и таблицами.

Норма времени: 2часа

Средства обучения:

1. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
3. Справочные и статистические материалы.
4. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

Задание 1. Используя, атлас (стр.12-13), учебник (стр.36 рис.4,5,6) заполните таблицу №2. Сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами данных стран мира (согласно вашему варианту – таблица №1). Сделайте вывод.

Таблица №1

№ варианта	Страны	№ варианта	Страны

1	Канада, Австралия, Индия, Мадагаскар	6	Великобритания, Бразилия, США, ЮАР
2	Индонезия, Бразилия, ФРГ,Куба.	7	Венесуэла, Польша, Швеция,Сомали.
3	РФ, Венесуэла, ЮАР, ФРГ.	8	Мексика, Конго, Франция,ФРГ.
4	США, Франция, Египет,Китай.	9	Аргентина, Египет, РФ, Канада
5	Мексика, Япония, Италия, Саудовская Аравия	10	Индия, Канада, Норвегия, Саудовская Аравия.

Таблица №2

Страны мира	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные

Задание 2. Используя карты атласа, конспект, учебник, статистические материалы – таблица №5 заполните таблицу №4, вычислите ресурсообеспеченность стран (согласно вашему варианту таблица №3). Для выполнения данного задания необходимо:

- проанализируйте статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными ресурсами отдельных стран (регионов) мира;

- используя статистические материалы, карты атласа, выделите страны, наиболее обеспеченные полезными ископаемыми, подсчитайте их ресурсообеспеченность. Результаты работы занесите в таблицу

Сделайте вывод, какие страны наиболее обеспеченны данными видами природных ресурсов.

Таблица №3

№ варианта	Страны			№ варианта	Страны		
	Нефть	Каменный уголь	Природный газ		Нефть	Каменный уголь	Природный газ
1	Россия	США	Алжир	6	Кувейт	Германия	Саудовская Аравия
2	Иран	Китай	Нигерия	7	Ирак	Индонезия	Туркмения
3	США	Россия	Венесуэла	8	Ливия	Украина	Катар
4	Венесуэла	Индия	ОАЭ	9	Нигерия	Казахстан	Россия
5	Саудовская Аравия	Австралия	США	10	Казахстан	Бразилия	Иран

Таблица №4

Название страны	Полезные ископаемые	Запасы	Добыча	Ресурсообеспеченность

Сопоставив полученные данные, сделайте вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Таблица №5

Название страны	Запасы	Добыча
Нефть		
Россия	11,9 млрд.тонн	517 млн тонн
Иран	21,6 млрд.тонн	203 млн тонн
США	4,4 млрд.тонн	430 млн тонн
Венесуэла	14,3 млрд.тонн	127 млн тонн
Саудовская Аравия	36,5 млрд.тонн	547 млн тонн
Кувейт	14,0 млрд.тонн	123 млн тонн
Ирак	20,2 млрд.тонн	120 млн тонн
Ливия	6,3 млрд.тонн	80 млн тонн
Нигерия	5, млрд.тонн 0	115 млн тонн
Казахстан	4 млрд.тонн,5	82 млн тонн
Каменный уголь		
США	128 млрд. тонн	985 млн.тонн
Китай	52 млрд. тонн	3240 млн.тонн
Россия	107 млрд. тонн	317 млн.тонн
Индия	4,5млрд. тонн	570 млн.тонн
Австралия	35 млрд. тонн	424 млн.тонн
Германия	40млрд. тонн	182 млн.тонн
Индонезия	4 млрд. тонн	306 млн.тонн
Украина	28 млрд. тонн	73 млн.тонн
Бразилия	4,6 млрд. тонн	50 млн.тонн
Казахстан	12 млрд. тонн	112 млн.тонн
Природный газ		
Россия	48,0 трлн.$м^3$	653 млрд. $м^3$
Иран	33,6 трлн.$м^3$	139 млрд. $м^3$
Катар	14,4 трлн.$м^3$	117 млрд. $м^3$

Туркмения	10,2 трлн.м^3	42 млрд. м^3
США	8,5 трлн.м^3	717 млрд. м^3
Саудовская Аравия	8,2 трлн.м^3	84 млрд. м^3
ОАЭ	6,1 трлн.м^3	51 млрд. м^3
Венесуэла	5,5 трлн.м^3	30 млрд. м^3
Нигерия	5,3 трлн.м^3	34 млрд. м^3
Алжир	4,5 трлн.м^3	80 млрд. м^3

Задание 3. Обеспеченность человечества разведанными запасами четырех важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240. Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей.

_____
_____
_____
_____

Задание 4. Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

Задание 5. В перечисленном ниже списке стран отметьте две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

Задание 6. На контурную карту (рис.1) кружками нанесены районы местонахождения наиболее крупных бассейнов минерального топлива и сырья. Определите, какие виды полезных ископаемых в них залегают, и впишите в эти кружки соответствующие условные знаки.

Общий вывод

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практическая работа №5

Дисциплина «География»

Для специальностей технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Курс I

Тема: География мирового хозяйства

Тема занятия: Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.

Цель: На основе карт атласа, текста учебника, таблиц и схем, научиться составлять характеристику основных отраслей промышленности. Выделять основные центры размещения отраслей промышленности.

Приобретаемые умения и навыки: Приобрести навыки работы с контурными картами. Уметь применять полученные знания для характеристики мировых отраслей промышленности.

Норма времени: 2часа

Средства обучения:

1. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
3. Справочные и статистические материалы.
4. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

Таблица №1

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6	Горнодобывающая

2	Газовая	7	Цветная металлургия
3	Черная металлургия	8	Машиностроение
4	Угольная	9	Химическая
5	Электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая

Задание 1. На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа дайте развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно вашему варианту - таблица №1) по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Задание 2. На основе текста учебника, конспекта урока , таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть 	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ 	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь 	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда 	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	КРС	1. 2. 3.
Электроэнер-ге-тика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Практическая работа №6

Дисциплина «География»

Для специальностей технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Курс I

Тема. Регионы и страны мира.

Тема занятия: Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Цель: Развитие и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий

Приобретаемые умения и навыки: Приобрести навыки работы с контурными картами. Уметь применять полученные знания для характеристики природно-ресурсного потенциала различных территорий и размещения населения и хозяйства.

Норма времени: 2часа

Средства обучения:

1. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
3. Справочные и статистические материалы.
4. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

Задание 1. Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Задание 2. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану (согласно вашему варианту таблица №1).

Задание №3. Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства страны (согласно вашему варианту таблица №1).

Таблица №1

№ варианта	Субрегины и страны	№ варианта	Субрегионы и страны
1	Южная и Юго-Восточная Азия (Индия)	6	Северная Африка (Египет)
2	Западная Европа (Германия)	7	Тропическая Африка (ЮАР)
3	Южная Европа (Франция)	8	Северная Америка (США)
4	Юго-Западная Азия (Саудовская Аравия)	9	Латинская Америка (Бразилия)
5	Центральная и Восточная Азия (Китай)	10	Восточная Европа (Польша)

Методические указания.

Задание 1. Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира.

Используя атлас, учебник нанесите на контурную карту мира границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: СНГ, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Юго-Западная Азия, Центральная и Восточная Азия, Южная и Восточная Азия, Северная Африка, Тропическая Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания.

Задания 2. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов субрегиона по плану:

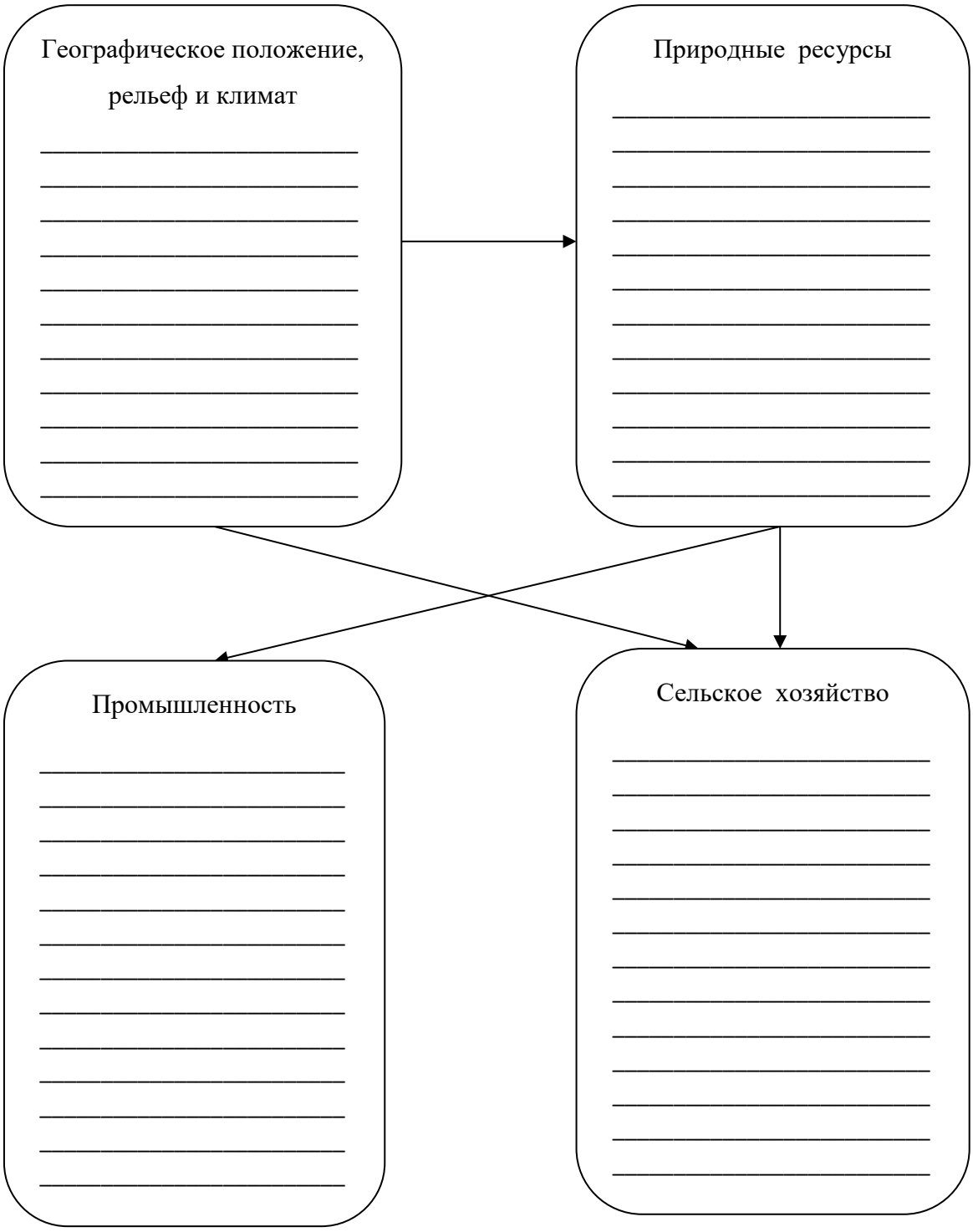
1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей и других полезных ископаемых.

2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими, геотермальными и рекреационными ресурсами.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства субрегиона.

Задание 3. Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства страны

Используя текст учебника, карты атласа, знания, полученные при изучении школьного курса географии, и дополнительную литературу, постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов страны на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Схема: Влияние природных условий и ресурсов на развитие промышленности и сельского хозяйства _____*(название страны)*



Практическая работа №7

Дисциплина «География»

Для специальностей технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Курс I

Тема: Россия в современном мире

Тема занятия: Особенности современного экономико-географического положения России

Цель: Научить учащихся оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Приобретаемые умения и навыки: Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации. Приобрести навыки работы с контурными картами

Норма времени: 2часа

Средства обучения:

1. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
3. Справочные и статистические материалы.
4. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

Задание 1. Политическая и экономическая оценка государственных границ России.

Задание 2. Определение природно-ресурсного потенциала России.

Задание 3. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

Методические указания:

Задание 1. Политическая и экономическая оценка государственных границ России.

Используя дополнительный материал, конспект лекции, атлас, учебник составьте политическую и экономическую оценку государственных границ России используя следующий план:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

Задание 2. Определение природно-ресурсного потенциала России.

1. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых на карту №1.
2. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

Задание 3. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

1. Условными знаками нанесите на карту №2 основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
2. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета — животноводства.
3. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольные вопросы:

1. Почему Россия отстает от наиболее развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?
2. По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС?
3. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?
4. Почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?

Общий вывод

Практическая работа №8

Дисциплина «География»

Для специальностей технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Курс I

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тема занятия: Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

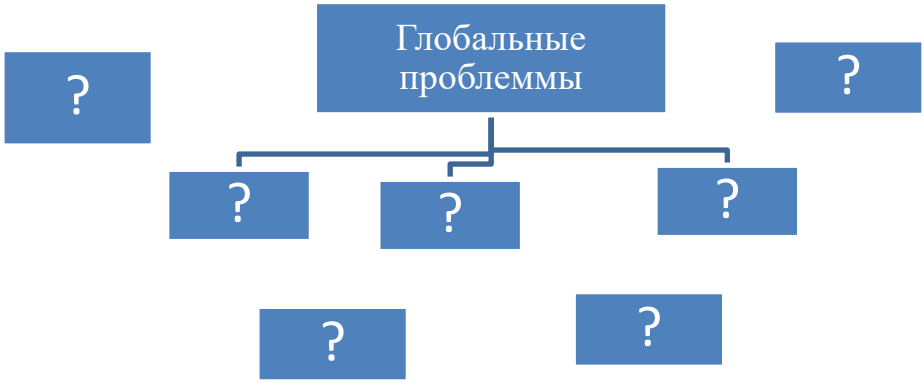
Приобретаемые умения и навыки: Приобрести навыки работы с контурными картами. Уметь применять полученные знания для характеристики глобальных экологических проблем

Норма времени: 2часа

Средства обучения:

1. Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
3. Справочные и статистические материалы.
4. ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

Задание 1. Заполните схему «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА». Покажите стрелками взаимосвязи, существующие между этими проблемами.



Задание 2. Докажите справедливость утверждения:

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕ ЗНАЮТ ГРАНИЦ _____

_____

_____

_____

Задание 3. Какие глобальные проблемы характерны для разных регионов мира? Заполните таблицу.

Регионы мира	**Глобальные проблемы**
Зарубежная Европа	
Зарубежная Азия	
Австралия	
Африка	
Северная Америка	
Латинская Америка	

Задание 4. Выявить и отметить на контурной карте регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.

Литература

Основные источники:

1. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География 10класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017.
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География 11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
3. И.И. Баринова, В.Г. Суслов. Рабочая тетрадь по географии. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: с комплектом контурных карт. ФГОС. – М.: Экзамен, 2018

Дополнительные источники:

1. В. И. Бутов, Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», 2009.
2. В. П. Максаковский и др., География. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2009.
3. Е. Ю. Мишняева, География. Учебное пособие. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009.
4. В. И.Сиротин, География. Программно-методические материалы. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]/(www.booksgid.com – Books Gid).
2. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] /(http://digital-edu.ru)
3. – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] http://school-collection.edu.ru .

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] /(http://window.edu.ru)
5. Информация о субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] http://www.georus.by.ru