СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра образования
Иркутской области
_____ Е.А. Торгунов
31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО «АПЭТ»
_____ /Паршина А.В.
30 августа 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «АНГАРСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» 2018-2023 г.г.:

РАЗВИТИЕ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ТИПА – ДРАЙВЕРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА И ОБЩЕСТВА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕГИОНЕ

СОГЛАСОВАНО
Советом ГБПОУ ИО «АПЭТ»
Протокол
№2 от 30.08.2018 г.

г. Ангарск,
2018 г.

Содержание

1 Текущая характеристика профессиональной образовательной организации.... 3
1.1 Основные характеристики..... 3
1.2 Роль ПОО в регионе и(или) муниципалитете 9
1.3 Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед ПОО (перечисление противоречий и проблем)..... 15
2.1. Миссия, цель и задачи 19
2.2. Ключевые показатели эффективности..... 21
2.3. Учреждения - бенчмарки и их конкурентные преимущества (описание подходов и практик, релевантных для образовательной организации) 27
2.4. Прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы..... 30
2.5 Роль и место образовательной организации в социально – экономическом развитии региона, муниципалитета..... 32
2.6. Партнеры и принципы взаимодействия..... 35
3 Ключевые направления преобразований..... 37
4 Финансово-экономическое обоснование..... 38

1 Текущая характеристика профессиональной образовательной организации

1.1 Основные характеристики

ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно экономический техникум» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, учредителем и собственником имущества Учреждения является Иркутская область, функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Иркутской области.

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью техникума осуществляет директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Студенческий совет.

Социальная открытость учебного учреждения отражена в лицензии, по которой техникум имеет право осуществлять ведение образовательной деятельности. Основным предметом и видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования: программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ подготовки специалистов среднего звена. Учреждение также вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности: основные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

В образовательной организации функционируют информационно - библиотечный центр, учебно – методический кабинет, учебно – производственные мастерские, бухгалтерия, информационно – вычислительный центр, хозяйственная часть, общежитие, деятельность которых регламентируется локальными актами и должностными инструкциями.

Перечень образовательных программ, по которым образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности согласно лицензии

Профессиональное образование			
№	Коды, наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемая по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификация
1.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Дизайнер
2.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Бухгалтер
3.	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Менеджер по продажам
4.	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Техник по информационным системам
5.	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	среднее профессиональное образование	Техник - программист

6.	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	среднее профессиональное образование	Технолог - конструктор
7.	09.02.07 Информационные системы и программирование	среднее профессиональное образование	Администратор баз данных
8.	09.02.07 Информационные системы и программирование	среднее профессиональное образование	Специалист по информационным системам
9.	09.02.07 Информационные системы и программирование	среднее профессиональное образование	Специалист по информационным ресурсам
10.	09.02.07 Информационные системы и программирование	среднее профессиональное образование	Программист
11.	54.01.20 Графический дизайнер	среднее профессиональное образование	Графический дизайнер
12.	43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства	среднее профессиональное образование	Специалист по домашнему и коммунальному хозяйству
13.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Бухгалтер, специалист по налогообложению
Профессиональное обучение			
Дополнительное образование			
1.	дополнительное профессиональное образование		
2.	дополнительное образование детей и взрослых		

В марте 2017 года действующая лицензия была дополнена новой специальностью 09.02.07 Информационные системы по четырем квалификациям и профессией 54.01.20 Графический дизайнер. Данные специальности и профессия принадлежат к списку наиболее востребованных специальностей и профессий, входящих в ФГОС ТОП -50. Это открывает новые перспективы развития учреждения. В ноябре – специальностью 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, июне 2018 года-38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с квалификацией «Бухгалтер, специалист по налогообложению».

В целях повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда по специальностям ФГОС СПО предусмотрено приобретение рабочей профессии. Для студентов специальностей СПО обучение по основной рабочей профессии производится бесплатно в рамках реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Кроме того, обучающиеся через отделение образовательной организации Учебный центр по подготовке и переподготовке кадров «Менеджер», могут приобрести другую понравившуюся профессию.

Перечень реализуемых профессий: 16909 Портной, 17351 Продавец непродовольственных товаров, 23369 Кассир, 12565 Исполнитель художественно - оформительских работ, 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 17530 Рабочий зеленого строительства.

Техникум последовательно проводит политику на расширение перечня дополнительных образовательных программ. В 2017 году перечень дополнен курсами дополнительного профессионального обучения «Использование современных информационно – коммуникационных технологий».

Таблица 1 – Перечень курсов дополнительного образования УЦППК «Менеджер», реализованных за 2017 уч. год:

Наименование учебного курса	**Количество часов курса**	**Документы об окончании**
ДОП (программа повышения квалификации) «Использование	72	Удостоверение

дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях на базе системы управления обучением Moodle»		
ДОП «Использование современных информационно – коммуникационных технологий»	72	Удостоверение
ДОП Курсы «1С: Предприятие 8.3(Бухгалтерский учёт)»	72	Сертификат
ДОП Курсы «Кройки и шитья»	128	Сертификат

Дополнительные образовательные услуги оказываются и населению города: дополнительное общеобразовательное образование по различным направлениям, в том числе – подготовка к сдаче ГИА по предметам: русский язык, математика, информатика и ИКТ.

Общая потребность инвесторов (опрошено 102 организации) в кадрах составляет в Иркутской области 38,2 тыс. чел., из них на вновь создаваемые рабочие места – 9,9 тыс. чел.

Наибольшая потребность в работниках наблюдается в таких видах экономической деятельности как[1]: обрабатывающие производства (37,6 тыс. чел.), **транспорт и связь (33,8 тыс. чел.)[2],** образование (25,2 тыс. чел.), здравоохранение и **предоставление социальных услуг (23,4 тыс. чел.),** строительство (19,3 тыс. чел.), добыча полезных ископаемых (16,5 тыс. чел.), сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство (14,6 тыс. чел.). Кадровая потребность в данных видах экономической деятельности обусловлена выстроенными приоритетами социально-экономического развития Иркутской области, а также выделением промышленного и инфраструктурного сектора как основного драйвера экономического роста.

Транспорт и связь

В целом потребность в работниках составляет 33,8 тыс. чел., в том числе соответствующие профилю образовательной организации: программист, специалист по контрольно-измерительным приборам и автоматике и др.

Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг

В целом потребность в работниках в данной сфере составляет 3,8 тыс. чел., в том числе соответствующие профилю образовательной организации: обслуживание и эксплуатация жилищно – коммунального хозяйства.

Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное страхование

В целом потребность в работниках составляет 1,5 тыс. чел., в том числе соответствующие профилю образовательной организации: бухгалтер, начальники подразделений различных уровней, инженер (пункта централизованной охраны, по проектно-сметной работе, отдела информационных систем и компьютерного обеспечения и др.) и др.

Малые предприятия различных отраслей

---

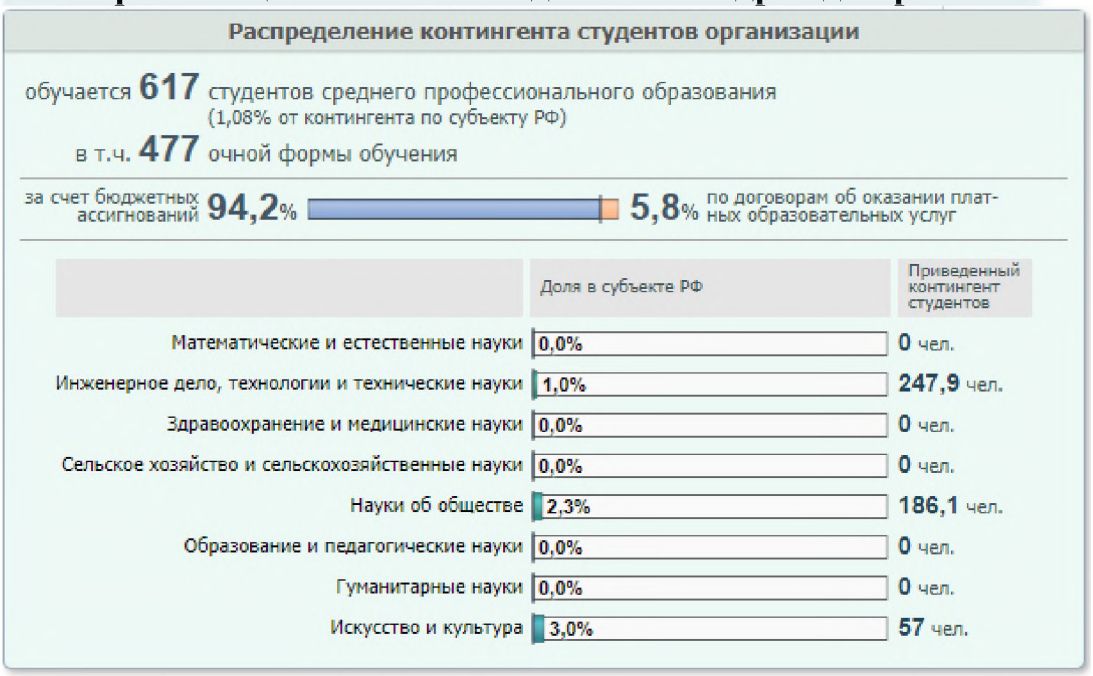
[1] Прогноз кадровых потребностей экономики Иркутской области на основе потребностей инвесторов и прогноза социально-экономического развития региона и Прогнозом баланса трудовых ресурсов Иркутской области на 2017 год и на период до 2019 года: сайт министерства труда и занятости Иркутской области http://irkzan.ru/home/razvitiekadrovogopotentciala/prognpotrkadr1.aspx

[2] Жирным шрифтом выделены направления, соответствующие направлению ОП СПО ПССЗ/ПКРС, реализуемых в образовательной организации

В целом потребность в работниках составляет 4,3 тыс. чел., в том числе соответствующие профилю образовательной организации: продавец, контролер-кассир. Кадровая потребность малых предприятий (организаций) в основном связана со сферой торговли, предоставления услуг частным лицам и деятельностью крестьянско-фермерских хозяйств.

Потребность в работниках, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, в основном связана с такими профессиями как: почтальон – 2,4 тыс. чел., кладовщик – 383 чел.

Роль организации в системе подготовки кадров для региона[3]



Качество процесса подготовки специалистов в значительной степени зависит от профессионального уровня преподавательского состава.

В ГБПОУ ИО «АПЭТ» учебно – воспитательный процесс обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, общая численность которого составляет – 41 человек, из них 35 человек – педагогические работники, в т.ч. штатных преподавателей – 27 человек; 9 человек из числа педагогических работников и административно-управленческого персонала осуществляют педагогическую деятельность без занятия штатной должности в пределах основного рабочего времени.

Кадровое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава учреждения можно отобразить следующими основными показателями:

На 01.09.2018 100 % преподавателей и мастеров профессионального обучения имеют высшее образование, 100 % преподавателей имеют высшую и первую квалификационные категории (высшую - 66%, первую - 34%).

Средний возраст педагогических работников – 44,8 лет.

[3] Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров 2017 года http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/inst.php?id=103897

Имеются 2 молодых специалиста.

В учреждении работают опытные преподаватели с большим педагогическим стажем, высокопрофессиональные специалисты, а также молодые педагоги, увлеченные творческие люди. Среди работников педагогического состава:

– руководитель профессиональной организации - имеет звание «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»;

– 1 работник имеет Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

– 3 работника имеют Почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»;

– 11 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

– 1 работнику объявлена Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации;

– 8 человек награждены Почетной грамотой министерства образования Иркутской области;

– 9 работникам объявлена Благодарность министерства образования Иркутской области.

Из 15 преподавателей профессионального цикла все 15 человек получили дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения (прошли профессиональную переподготовку по направлениям: «Профессиональная переподготовка педагогов учреждений профессионального образования по программе 030500 «Профессиональное обучение»», «Профессиональное обучение, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование» и др.), следовательно требования к образованию и обучению и требования к квалификации, необходимой работникам для выполнения трудовой функции соблюдены и соответствуют профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608-н.

Все преподаватели, реализующие дисциплины (модули) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования, прошли обучение в 2017 году по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации в форме стажировки в профильных организациях (соблюдая требование о прохождении стажировки не реже одного раза в три года).

Все иные требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе педагогических работников также соблюдены в полном объеме.

Педагоги систематически повышают квалификацию, чаще 1 раза в три года. Это отвечает предъявляемым к квалификации педагогических работников

требованиям, говорит о стремлении членов педагогического коллектива образовательной организации к самообразованию, саморазвитию.

Основными направлениями повышения квалификации в 2017 году являлись:

– организационно-методические условия внедрения ФГОС СПО по ТОП-50;

– организация инклюзивного образования и создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе: с использованием ЭОР, сопровождение профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ);

– оказание первой помощи пострадавшим (с целью соблюдения требований п. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ);

– стажировки;

– развитие предпринимательской культуры обучающихся;

– технология активных методов обучения;

– локальные нормативные акты образовательной организации;

– профессиональная переподготовка педагогов учреждений профессионального образования;

– повышение квалификации по направлению подготовки специалистов среднего звена.

Преподаватели образовательной организации ежегодно подтверждают свой высокий профессиональный уровень, ведя научно-исследовательскую работу, результаты которой представляют на семинарах, конференциях, конкурсах и в печатных изданиях различного уровня, от регионального до международного.

Финансирование образовательной организации осуществляется за счет средств областного бюджета и от предпринимательской деятельности, расход средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Расходование бюджетных средств происходит по целевому назначению предусмотренных бюджетных ассигнований. Исключено нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств.

Дополнение к бюджету составляют средства от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности.

Таблица 2 – Годовые бюджеты за 2014-2017годы

Наименование средств, формирующих годовой бюджет/ год	**2014 (01.04)-2015 (31.03) уч. год**	**2015 (01.04)-2016 (31.03) уч. год**	**2016 (01.04)-2017 (31.03) уч. год**
Средства, финансируемые из областного бюджета (тыс. руб.)	35858,0	31047,0	32883,8
Средства от предпринимательской деятельности (тыс. руб.)	5105,7	4069,0	4471,3
Итого:	**40963,7**	**35116,0**	**37355,1**

Таблица 3 – Динамика вложения финансовых средств

Показатели/ годы	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Зарплата и налоги (тыс. руб.)	30885,6	24086,0	24087,2
Пополнение материальной базы (тыс. руб.)	1422,1	225,0	62,3
Прочие расходы (тыс. руб.)	4958,0	2061,0	3149,6
Выплата стипендий и пособий (тыс. руб.)	4601,8	4675,0	4821,2
Ремонт (тыс. руб.)	1510,5	-	763,5
Итого	43378,0	31047,0	32883,8
Направление использования средств от предпринимательской деятельности			
Показатели/ годы	**2014-2015 уч. год**	**2015-2016 уч. год**	**2016-2017 уч. год**
Зарплата и налоги (тыс. руб.)	2308,3	1629,0	1278,6
Пополнение материальной базы (тыс. руб.)	1290,2	182,0	702,4
Прочие расходы (тыс. руб.)	1549,5	1258,0	2220,3
Ремонт (тыс. руб.)	872,5	1000,0	270,0
Итого:	6020,5	4069,0	4471,3

Как бы не изменялся общий уровень доходов образовательной организации, основную долю расходов составляют статьи, направленные на фонд оплаты труда. За последний год не происходило никаких существенных изменений в оплате труда педагогических работников. Снизилось количество средств, потраченных на зарплату и налоги за счет средств от предпринимательской деятельности, связанные, прежде всего, с отсутствием коммерческих групп обучения. В 2017 году наметился рост бюджетного финансирования, часть которого была направлена на ремонт здания и пополнение материальной базы. Основную часть расходов, также составляют платежи за коммунальные услуги, выплата налогов. Положительным является то, что средняя заработная плата штатных преподавателей в размере 29,46 тыс. рублей практически приближается к средней заработной плате по региону - 32, 45 тыс. руб.

Анализ представленных материалов потребует от образовательного учреждения пересмотра путей развития в ближайшие годы, а именно, обеспечить возможность открытия новых специальностей и профессий, востребованных на региональном рынке труда, поиска новых путей повышения квалификации педагогических работников, обеспечения роста внебюджетного и бюджетного финасирования.

1.2 Роль ПОО в регионе и(или) муниципалитете

ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно экономический техникум» по результатам оценка общественного совета при министерстве образования Иркутской области за 2017 год в рейтинге[4] в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» занимает 3395 место в Российской Федерации среди 93422 организаций и 914 место в Иркутская область среди 1952 организаций.

Рейтинг мониторинга качества подготовки кадров ОО, реализующих программ СПО 2017[5], показывает, что образовательная организация относится к 9 лиге, на это указывают следующие показатели:

[4] http://bus.gov.ru/pub/info-card/166097?activeTab=3&organizationGroup=251

[5] http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/inst.php?id=103897

по образовательной деятельности

п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.5	Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих	балл	3,85 **(выше медианного значения 3,69)**
1.9	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0,00 **(ниже медианного значения 4,09)**

по международной деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.2	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся программам СПО (приведенный контингент)	%	0,00 **(ниже медианного значения 1,05)**
2.5.1	Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение (стажировку/практику) за рубежом в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения, приведенной к числу ставок	%	0,00 **(ниже медианного значения 5,51)**

по качеству подготовки выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
3.4.1	Удельный вес победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia, а также получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	%	0,00 **(ниже медианного значения 66,67)**

по инфраструктуре

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
4.1.1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0,00 **(ниже медианного значения 33,06)**
4.2	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации	%	0,00 **(ниже медианного значения 1,75)**

по финансово-экономической деятельности

/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%	94,99 **(ниже медианного значения 95,53)**
5.2	Доход организации от приносящей доход образовательной деятельности по реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в расчете на 1 педагогического работника	тыс. руб.	0,00 **(ниже медианного значения 134,88)**
5.3	Доход организации от образовательной деятельности по реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и	тыс. руб.	68,83 **(ниже**

	подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в расчете на численность студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам СПО		**медианного значения 75,15)**

по кадровому составу

/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
6.2	Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	0,00 **(ниже медианного значения 3,70)**
6.3	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	%	0,00 **(ниже медианного значения 11,24)**

по трудоустройству выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
7.1	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	55,00
7.2	Отношение средней заработной платы выпускников профессий и специальностей СПО к средней заработной плате по экономике региона	%	56,32
7.3	Средняя заработная плата выпускников профессий и специальностей СПО	тыс.руб.	17 522,93
7.4	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, продолживших обучение по программам высшего образования в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%	20,00

Реализация программ ДПО

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
8.1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	100,00 **(выше медианного значения 100,00)**
8.2	Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%	0,06 **(ниже медианного значения 3,75)**

Переход на новый уровень (в лигу 7 или 8) потребует пересмотра действующих направлений деятельности образовательной организации и изменения деятельности образовательной организации в область международных отношений, дуального обучения, финансового планирования и др.

Студенты образовательной организации – активные участники всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад, смотров, конференций, проводимых среди образовательных учреждений СПО, победы на которых подтверждены грамотами и дипломами.

В таблице приведены данные по студентам - участникам и призёрам олимпиад и конкурсов различных уровней в:

Уровень мероприятия	Участники	Призёры
2015-2016 учебный год		
Международный	1	1
Всероссийский	67	122
Региональный	133	10
2016-2017 учебный год		
Международный	1	1
Всероссийский	147	107
Региональный	36	29
2017-2018 учебный год		
Международный	12	6
Всероссийский	97	44
Региональный	61	18

Наиболее значимые мероприятия, в которых студенты техникума принимали участие и занимали призовые места:

- Победа в областном конкурсе «Студент года -2017»;
- Областной Слёт поисковых отрядов;
- Олимпиада профессионального мастерства среди обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Иркутской области инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Абилимпикс);
- Муниципальный этап Всероссийской лиги интеллектуальных игр «Риск», посвящённая истории России;
- Конкурс социальных проектов на V Забайкальском межрегиональном съезде волонтеров «Эстафета добровольчества»;
- Межрегиональный съезд волонтеров в г. Чита;
- Областной слет лучших волонтеров Иркутской области;
- Областной слет волонтеров «Год волонтеров в Российской Федерации: старт дан»;
- Областной конкурс «Начинающий фермер»;
- Областной конкурс фирменной символики системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области;
- Областная олимпиады по математике и программированию для студентов, обучающихся по программам СПО;
- Дистанционная олимпиада по информатике и ИТ IT-сессия;
- V конкурс FASHION-иллюстрации» в рамках XIV Международного фестиваля моды, дизайна и ремесел «Губернский стиль»;
- Региональная олимпиада по бухгалтерскому учету и налогообложению;
- Региональный дистанционный конкурс художественно-творческих работ «Прикосновение к искусству»;
- Конкурс «Finskills» (учредитель - Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка);
- Областные, всероссийский и международные научно-практические конференции.

Актуальным для образовательной организации становится участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia по компетенциям, реализуемым в образовательной организации:

1 Программные решения для бизнеса - 09 IT Software Solutions for Business;

23 Веб-дизайн и разработка 17 Web Design and Development;

25 IT-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8 R71 IT Software Solutions for Business (based on the "1С: Предприятие 8" platform);

31 Графический дизайн 40 Graphic Design Technology;

80 Предпринимательство R11 Entrepreneurship.

На сегодняшний день в образовательной организации имеется один региональный эксперт по компетенции 80 Предпринимательство R11 Entrepreneurship.

Показатели участия студентов образовательной организации в конкурсах, олимпиадах и занятые ими призовые места на различном уровне свидетельствует о качестве образовательного процесса.

ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно – экономический техникум» находится на территории Ангарского муниципального образования по адресу: Иркутская область, 6658835, г. Ангарск, ул. Ленинградский проспект, дом 13.

Город Ангарск – административный центр Ангарского городского округа. Его строительство началось в 1945 году в междуречье рек Ангара и Китой, статус города Ангарск получил в 1951 году.

Преобладающим видом деятельности, определяющим экономическую основу территории, остается обрабатывающая промышленность, на долю которой за 2017 год приходилось 53 648,6 млн. рублей или 67,54 %, далее – торговля оптовая и розничная – 15750 рублей или 19,8% от общего объема выручки от реализации продукции, работ, услуг.

Важнейшую роль в качественной подготовке молодых специалистов имеет сотрудничество с предприятиями и организациями города и области. Социальное партнерство в подготовке специалистов - это совместная работа с работодателями, службами занятости.

В качестве субъектов социального партнерства выступают: министерство, различные ведомства и общественные организации, служба занятости населения, промышленные предприятия, учебные заведения всех уровней. Старейшими социальными партнерами образовательного учреждения являются: ООО «Салон мод «Соболь», ООО «АШФ «Сонет», ООО «Ангарская швейная фабрика», а также другие предприятия малого и среднего бизнеса, индивидуальные предприниматели. Обучающийся и его родители также рассматриваются как социальные партнеры.

Кроме этого, образовательная организация сотрудничает с отделом по молодежной политике, спорту и культуре департамента по социальной политике Администрации города Ангарска, с Центрами занятости населения города Ангарск и Усолья-Сибирское с целью проведении профориентационных мероприятий: «Ярмарка образовательных услуг» для учащихся 9 и 11 классов школ города и района, «День карьеры» для студентов выпускных групп

техникума, «Ярмарка вакансий» для выпускников учебных заведений. Специалисты ОГКУ ЦЗН оказывают услуги по профессиональному обучению выпускников, организации собственного дела, психологической поддержке, проводят консультации по вопросам трудоустройства и реализации программ социальной поддержки молодых специалистов, подбирают вакансии для трудоустройства.

С 2017 года техникум уделяет большое внимание профориентационной работе. Мероприятия данного направления проводятся не только для обучающихся общеобразовательных школ разных возрастов, но и для дошкольников. Кроме того, техникум проводит выездные профессиональные пробы и участвует в мероприятиях регионального, муниципального уровней.

Преподаватели техникума разработали и провели 25 мероприятий – профессиональных проб для всех возрастов (от воспитанников детского сада до выпускников школ).

Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в очных профессиональных пробах	16
Количество школьников участников профессиональных проб	250
Количество проведенных профессиональных проб	30
Количество разработанных методических материалов по проведению профессиональных проб	25

С методическими разработками профессиональных проб преподаватели техникума стали призерами во II областном конкурсе методических разработок по организации и проведению профессиональных проб.

– Создание нормативной документации (12 документов);

– Осуществление образовательного процесса на основе дистанционных технологий (97 курсов по дисциплинам и МДК по всем специальностям, а также программа ДПО);

– Организация и проведение регионального веб-форума «Использование электронных и дистанционных способов обучения. Применение. Результаты», а также проведение педагогических и методических советов, методических семинаров, мастер-классов, внеаудиторных мероприятий, методических недель, в которых принимал участие весь педагогический коллектив;

– Разработка и реализация дистанционного курса повышения квалификации на тему «Использование дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях на базе СДО «Moodle»;

– Повышение квалификации преподавателей по программам электронного и дистанционного обучения (60 человек с 2013 по 2016 гг.);

– Привлечение педагогов к участию в региональных, всероссийских мероприятиях по представлению педагогического опыта с использованием электронных и дистанционных технологий обучения;

– Материально – техническое обеспечение.

Анкетирование преподавателей показывает, что преподаватели техникума всё активнее внедряют в свою работу дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы. Снизилась доля преподавателей, которые испытывают трудности при

использовании ИКТ, ДОТ и ЭОР. 100 % ответивших стали использовать новые формы ЭОР. 92 % считают, что их уровень владения ИКТ и ДОТ улучшился.

Выводы по результатам анализа анкет студентов:

Лишь небольшая часть студентов совсем не пользуется СДО.

Больше половины опрошенных делают это дома.

Более половины студентов считают, что использование СДО улучшает учебный процесс.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области «Об утверждении региональных площадок по апробации механизмов использования независимой оценки квалификации для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов» от 13 апреля 2018 года № 235-мр в июне 2018 года в техникуме был организован и проведен демонстрационный экзамен по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (в непроизводственных видах бытового обслуживания населения), в которой приняли участие 12 студентов выпускной группы. К процедуре проведения экзамена были привлечены независимые сертифицированные Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка эксперты.

Средний балл ДЭ: 215 (из 260 возможных), что составляет 82 % результативности 2 модулей.

Эксперты профессионального экзамена отметили высокий уровень организации проведения экзамена и высокие результаты выполнения заданий профессионального экзамена. 11 выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (в непроизводственных видах бытового обслуживания населения) подтвердили уровень своей квалификации. Данная работа будет продолжена в ближайшей перспективе в рамках инновационной площадки.

Решение поставленных задач информатизации образовательного процесса, оценки качества образования образовательной организацией способствует комплексному развитию ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно – экономический техникум».

1.3 Основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, стоящие перед ПОО (перечисление противоречий и проблем)

Планирование стратегии любого предприятия начинается со SWOT-анализа – оценки слабых и сильных сторон деятельности предприятия, оценки возможностей и предостережения от опасностей. В SWOT-анализе в концентрированном виде представляет состояние микросреды образовательного комплекса и макросреды его функционирования.

SWOT-анализ техникума показал, что перспективы развития образовательного комплекса позволят в дальнейшем уйти от проблем с обеспечением выпускников учебных заведений, молодых специалистов работой.

Рассмотрим слабые и сильные стороны образовательной организации

Внутренние **Сильные стороны**	**Внешние** **Благоприятные возможности**

материально – техническая база, отвечающая требованиям ФГОС СПО, требованиям СанПинов, пожарным и иным требованиям; использование в образовательном процессе современных передовых педагогических технологий, в том числе активное применение электронного обучения и дистанционных технологий, высокий уровень информатизации; уровень подготовки кадров соответствует стандартам и подтверждается наличием свидетельства о государственной аккредитации, уровнем итогов ГИА; реализация востребованных специальностей, в том числе, входящих в ТОП -50 наиболее востребованных и перспективных; наличие опыта организации и проведения профориентационных мероприятий в различных формах (профессиональные пробы, мастер – классы, ярмарки вакансий); позитивная активность педколлектива в повышении профессиональных компетенций, профессионального уровня, подтвержденного документами различного образца, соответствие требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; стабильно работающий, творческий, опытный коллектив; наличие системы социального партнёрства по всем направлениям деятельности ОО; сильный, профессиональный административно-управленческий аппарат; хорошее понимание запросов потребителей и стремление к удовлетворению их запросов; четко сформированная стратегия образовательного процесса; системность в организации всех подразделений ОО; постоянное стремление к инновациям; наличие династий педагогов; хорошая репутация, сформированный имидж; наличие победителей в региональных олимпиадах; известность под старым брендом	развитие среды для инклюзивного обучения; получения дополнительного образования, в том числе и через дистанционное обучение; расширение услуг по профессиональному обучению, дополнительному образованию; подготовка студентов к участию в профессиональных конкурсах; возможность обслуживания дополнительных групп потребителей (пенсионеров, незанятое население и т.п.); расширение квалификации выпускников за счет дополнительного образования; изменение стратегии развития СПО в рамках Федеральной программы развития СПО; независимая оценка качества образования, подтверждающая квалификацию выпускников ОО; повышение инвестиционной привлекательности региона; повышение престижа обучения по программам подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров и привлекательности сферы среднего профессионального образования; улучшение качества жизни населения городов вследствие повышения качества услуг, предоставляемых специалистами, имеющими среднее профессиональное образование (ЖКХ, гостиничный и ресторанный сервис, туризм, автосервис и пр.); наличие видов профессиональной деятельности в регионе и в АГО, подготовку специалистов по которым не осуществляет ни одно профессиональное образовательное учреждение; повышение производительности труда на предприятиях реального сектора экономики
Слабые стороны	**Факторы угроза**
недостаточные условия для реализации инклюзивного обучения; низкий спектр оказываемых дополнительных образовательных услуг; отсутствие конкурентного отбора абитуриентов; пассивность обучающихся к участию в общественной жизни техникума; недостаточные условия для реализации дуального обучения; недостаточное финансирование в соответствии с государственным заданием; низкая активность родительской общественности; отсутствие финансовой возможности повышать квалификацию и проходить стажировки педагогическим работникам в других регионах, в том числе за рубежом; отсутствие профильного предприятия; сложность трудоустройства выпускников ввиду неразвитости рынка труда в регионе[6]	закрытие специальностей невостребованных на рынке труда или сокращение контрольных цифр приема на бюджетные места за счет регионального бюджета; ужесточение требований к качеству образования, в том числе и по общеобразовательному циклу (возможность введения ЕГЭ для выпускников СПО); снижение финансовых возможностей по совершенствованию МТБ; снижения темпа развития рынка дополнительных образовательных услуг ввиду низкой платежеспособности населения; конкуренция со стороны других ОО по реализуемым образовательным программам на территории АГО и развитости инфраструктуры; естественная и миграционная убыль населения; не развит рынок труда ввиду отсутствия работающих разнопрофильных предприятий; недостачно благоприятные условия для развития малого предпринимательства;

6 http://spo.graduate.edu.ru/passport#/?slice=31&items=1023800524802AAAAAAAAAA380101001&year=2014&year_monitoring=2016&board=1

	близость областного центра с большим количеством СПО и ВПО; требования большинства работодателей к опыту работы

При проведении SWOT - анализа, анализа показателей мониторинга качества образования определены следующие проблемы образовательной организации, требующие решения:

1. существует необходимость развития сферы дополнительного образования, которое предоставляет широкий спектр услуг по направлениям, реализуемым в образовательной организации и т.п.;

2. необходимость в развитии позитивных взаимоотношений между педагогами и обучающимися; настроенность педагогического состава на поддержку студентов вне зависимости от академических успехов; стремление к выстраиванию взаимоотношений в системе родитель – обучающийся – педагог;

3. создание в образовательной организации условий для реализации специальностей и профессий, входящих в ТОП -50, запуск формата демонстрационного экзамена, в том числе с привлечением независимой оценки качества образования или через процедуру профессионально – общественной аккредитации специальностей;

4. развитие системы инклюзивного образования, обеспечивающей доступность образовательной организации для обучения, получения специальности, профессии для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий;

5. способствовать развитию нового направления специальностей и профессий по группам 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности. Эти направления дают возможность организации и реализации системы дуального обучения, будут способствовать налаживанию связей с базовым предприятием.

6. проблема личностного и профессионального самоопределения как школьников, так и студентов, которая проявляется в «размытой» мотивации профессионального выбора, в отсутствии устойчивых профессионально-ценностных ориентаций и индивидуальных жизненных планов студентов; нежелании брать на себя ответственность за результаты выполняемой деятельности и др.;

7. проблема в отсутствии педагогического опыта педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в наличии психологических барьеров, а также в профессиональных стереотипах;

8. проблема в доступности образовательных проектов, услуг для пожилых людей, граждан, отбывающих наказание в местах лишения свободы, безработных граждан, граждан, имеющих индивидуальные образовательные запросы;

9. недостаточно развита целостная система поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками; недостаточно

используется опыт и ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические) подразделениями для обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

10. отсутствие финансовой возможности прохождения преподавателями и мастерами производственного обучения (стажировки/практики) за рубежом или в других города Российской Федерации, что препятствует трансляции передового технологического и педагогического опыта в образовательной организации и в регионе;

11. не соответствие заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона и страны, как 94,99 (ниже медианного значения 95,53);

12. доход организации от приносящей доход образовательной деятельности по реализации образовательных программ в расчете на 1 педагогического работника и доход организации от образовательной деятельности в расчете на численность студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам СПО имеет показатели, ниже медианных значений по стране;

13. не вся инфраструктура образовательного учреждения стимулирует к здоровому образу жизни, развитию творческого, интеллектуального, профессионального потенциала и обеспечивать необходимые условия доступа к образовательным и информационным ресурсам, охраны жизни, здоровья обучающихся и персонала техникума, соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям экологической, пожарной безопасности.

1.4 Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ профессиональной образовательной организации по основным направлениям деятельности

На основании обобщения и систематизации SWOT - анализа можно выделить следующие конкурентные преимущества образовательной организации:

1. образовательное учреждение осуществляет подготовку по 8 специальностям и 1 профессии, востребованных на рынке труда региона и города, в том числе, входящих в ТОП -50 наиболее востребованных и перспективных (09.02.07 Информационные системы и программирование и 54.01.20 Графический дизайнер);

2. выстроено взаимодействие образовательной организации и работодателей в различных формах, что способствует выявлению и актуализации квалификационных требований, предъявляемым работодателем к современному выпускнику;

3. ежегодно наблюдается прирост контингента обучающихся в связи с лицензированием новых специальностей и профессий;

4. наличие системы дополнительного образования, успешная реализация курсов дополнительного образования, в т.ч. и дистанционно;

5. успешная учебно-методическая работа; использование новых педагогических технологий, осуществление личностно-ориентированного подхода с обеспечением вариативности содержания, форм, методов и приемов обучения и воспитания;

6. наличие опыта успешной инновационной деятельности в области электронного обучения, дистанционного обучения и трансляции данного опыта в регионе;

7. оснащение комплексом современного компьютерного оборудования, средствами, приборами, материалами, нормативной и инструктивно-методической документации, необходимых для проведения учебных занятий, учебных и производственных практик;

8. уровень информатизации образовательного пространства позволяет обеспечивать качественную реализацию образовательных программ, обеспечена возможность удаленного контроля родителей за успеваемостью и посещаемостью детей посредством сети Интернет через систему «Дневник.ру»;

9. профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный, думающий педагогический коллектив;

10. наличие опыта презентации педагогического опыта на уровне региона и на общероссийском уровне, как через дистанционные формы, так и через реальное участие;наличие академической и социальной стипендии, стипендии Правительства РФ лучшим студентам, возможности оказания материальной помощи;наличие системы социального партнерства с работодателями, муниципальными органами управления, учредителем и другими заинтересованными лицами;проведение политики всестороннего гармоничного развития личности, в которой важную роль играет корпоративная культура, являющаяся основным инструментом организационного управления;

14. АПЭТ – это сформированный устойчивый бренд в сознании городской общественности.

2. Целевая модель образовательной организации

2.1. Миссия, цель и задачи

ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно – экономический техникум» находится на территории Ангарского муниципального образования по адресу: Иркутская область, 6658835, г. Ангарск, ул. Ленинградский проспект, дом 13.

АПЭТ – это команда единомышленников. Все, что мы делаем, несет на себе знак высочайшего качества.

АПЭТ стремится к тому, чтобы дать обучающимся профессиональное образование в сфере информационных технологий, экономики и дизайна с использованием последних инновационных педагогических технологий, соответствующее требованиям рынка труда Иркутской области, российским и мировым стандартам, которое даст возможность выпускникам реализоваться в любой из сфер деятельности, в том числе, способных к организации предпринимательской деятельности.

АПЭТ создает условия для получения профессионального образования для различных групп населения (от школьника до пенсионера) с учетом психолого – физиологических особенностей, возможностей здоровья, возрастных особенностей, уровня подготовки, что позволит им занять достойное место на рынке труда и способствовать развитию экономики и региона.

Миссия АПЭТ в совместном творческом взаимодействии обучающихся и преподавателей, в котором все вместе и каждый в отдельности стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию, постоянно учась друг у друга.

АПЭТ создает условия для в воспитания духовно-нравственной личности, пропагандирующей общечеловеческие ценности в будущей профессиональной деятельности, личности, способной адаптироваться к постоянно меняющимся экономическим процессам в стране и регионе, достойного гражданина РФ.

Стратегической целью является формирование многопрофильного образовательного учебного заведения предпринимательского типа – драйвера социально-экономического и инновационного развития в Ангарском городском округе и в регионе, внедряющего прорывные производственные и педагогические технологии в образовательную деятельность через систему социального партнерства с предприятиями, инновационными структурами, родительской, студенческой, городской и региональной общественностью и ведущими отечественными и зарубежными учреждениями СПО.

Указанная цель реализуется путем решения следующих задач, которые преобразуются в целевые проекты:

1. повышение качества профессионального образования через взаимодействие с учредителем, социальными партнерами, потребителями и иными заинтересованными лицами;
2. развитие информационной среды образовательной организации, обеспечивающей доступность образовательных услуг потребителям с учетом их психоло-физиологических особенностей, возможностей здоровья, возрастных особенностей, уровня подготовки;
3. развитие направлений специальностей по группе – 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;
4. апробация механизмов использования независимой оценки квалификации для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов;
5. модернизация инфраструктуры образовательной организации с целью развития творческого, интеллектуального, профессионального потенциала участников образовательного процесса и обеспечения необходимых условий доступа к образовательным и информационным ресурсам, охраны жизни, здоровья обучающихся и персонала техникума, соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям экологической, пожарной безопасности;

6. закрепление позитивного имиджа техникума через расширение перечня образовательных программ, наиболее востребованных на рынке труда и образовательных услуг, визуальную самобытность, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса, стиль работы, корпоративную культуру;

7. развитие наставничества как целенаправленного процесса, необходимого для формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

2.2. Ключевые показатели эффективности

Ключевые показатели результативности являются основными индикаторами развития образовательной организации, демонстрирующими степень достижения задач развития. Решение намеченных задач должно обеспечить достижение установленных к 2023 году значений показателей результативности по основным направлениям деятельности.

Перечень ключевых показателей результативности деятельности организации может быть сформирован с учетом показателей мониторинга эффективности профессиональных образовательных организаций[7], а также целевых индикаторов Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Иркутской области.

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ответственный	Текущее значение показателя	Планируемое значение показателя				
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Численность обучающихся по очной и заочной (приведенной к очной форме обучения) к предельной численности, установленной лицензией, %	Зам. директора по УР	58,91	60,0	63,4	63,4	63,4	66,4
2.	Доля выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в Вооруженные Силы Российской Федерации) по основным образовательным программам профессионального образования, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, %	Зам. директора по УПР	89,13	89,2	89,3	89,4	89,5	89,6
3.	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа обучающихся, %	Методист	70	72	73	74	75	76
4.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного профессионального образования (в том числе с использованием	Зав. отделениями	1,05	2,01	2,01	3,01	3,01	3,01

[7]Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N955"Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ответственный	Текущее значение показателя	Планируемое значение показателя				
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	дистанционных образовательных технологий) в общей численности обучающихся в техникуме, %							
5.	Участие в различных проектах: грантовой деятельности; приоритетных национальных проектах	Зам. директора	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	2 1
6.	Доля от реализации услуг и продукции, изготовленной обучающимися техникума, %	Зам. директора по УПР	0	0	0	0,5	0,5	0,5
7.	Доля трудоустроившихся выпускников техникума на предприятиях социальных партнеров к общему числу трудоустроившихся выпускников, %	Зам. директора по УПР	59,5	59,6	60,0	60,5	61,0	61,5
8.	Доля обучающихся техникума, прошедших практику или стажировку на предприятиях, в общем числе обучающихся, %	Зам. директора по УПР	19,9	20,0	20,1	20,2	20,3	20,4
9.	Участие в проведении профориентационных выставок и ярмарок образовательных услуг и профессий, количество	Методист	12	14	15	16	17	18
10.	Количество разработанных новых программ профессионального образования, по которым проводится обучение в техникуме, %	Зам. директора по УР	6	8	10	10	12	14
11.	Доля специалистов от работодателя, проводящих занятия в техникуме к общему числу преподавателей, %	Специалист по кадрам	18	24	24	24	24	24
12.	Доля участия обучающихся в научно – практических конференциях, олимпиадах, семинарах и круглых столах к общему числу обучающихся, %	Методист	15	15,5	16	16,5	16,5	17
13.	Доля начинающих педагогов, %	Специалист по кадрам	15	3	3	3	3	3
14.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, %	Специалист по кадрам	84,8	81,8	81,8	81,8	81,8	81,8
15.	Наличие публикаций, статей опубликованных на федеральном, областном уровне (количество, шт.)	Методист	15	15	18	18	20	20
16.	Доля участия педагогов, мастеров профессионального обучения в конкурсах профессионального мастерства от общего числа, %	Методист	15	15	20	20	25	25
17.	Участие в научно – практических конференциях, семинарах и круглых столах и т.п. очно, %	Методист	18,0	20	22	24	25	26
18.	Динамика качественной	Заведующие	44,7	45,7	46,0	46,3	46,6	46,9

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ответственный	Текущее значение показателя	Планируемое значение показателя				
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	успеваемости,%	отделениями						
19.	Доля отсева студентов от общего числа контингента, %	Заведующие отделениями	5	5	5	5	4	4
20.	% выпускников, получивших дипломы с отличием	Заведующие отделениями	15,6	15,6	15,6	16,6	16,6	16,6
21.	Доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания, %	Заведующие отделениями	1,9	4,02	8,02	8,02	16,04	32,04
22.	Количество разработанных и внедренных профессиональных образовательных программ по новым Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО по ТОП-50) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (в том числе с учетом квалификаций), шт.	Зам. директора по УР	5	7	7	7	7	7
23.	Доля студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и основным программам профессионального обучения, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практик, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке основных профессиональных образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), от общей численности студентов, %	Зам. директора по УПР	85	85	85	87	87	89
24.	Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии) по направлению 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, в общей их численности, %	Зам. директора по УПР	50	50	52	55	60	60
25.	Доходы учреждения от бюджетного финансирования, млн. руб.	Директор	42,1	43,0	43,0	44,0	45,0	45,0
26.	Доходы учреждения от внебюджетного финансирования, млн. руб.	Директор	5,0	5,0	5,0	6,0	6,0	6,0
27.	Доля дохода учреждения дополнительного образования во	Директор	2,4	2,4	2,6	2,6	2,6	2,8

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ответственный	Текущее значение показателя	Планируемое значение показателя				
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	внебюджетных доходах учреждения, %,							
28.	Доля дохода учреждения от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей, центра занятости во внебюджетных доходах учреждения, %	Директор	1,95	1,95	2,0	2,3	2,3	2,5
29.	Доля дохода учреждения от обучения студентов на коммерческой основе во внебюджетных доходах учреждения, %	Директор	23,4	23,4	23,4	23,4	24,0	24,0
30.	Доля внебюджетного финансирования от организации и проведения ярмарок, выставок, выставок – продаж, симпозиумов, конференций, лекториев и др. мероприятий через БИЦ, ИПЦ, %	Директор	0	0	0	0,1	0,1	0,1
31.	Оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением техникума, %	Зам. директора по ИКТ	50	50	55	55	58	60
32.	Количество аудиторий, оснащенных современным технологическим оборудованием в соответствии с лицензионными показателями, %	Зам. директора по ИКТ	50	50	55	55	58	60
33.	Количество студентов (обучающихся), приходящихся на один компьютер, чел.	Зам. директора по ИКТ	4,25	3,25	3,25	2,25	2,25	2,25
34.	Доля бюджетных средств, потраченных на приобретение лабораторного оборудования в рамках внедрения ФГОС СПО, %	Зам. директора по ИКТ	1,4	5	5	5	5	8
35.	Доля внебюджетных средств, потраченных на приобретение лабораторного оборудования в рамках внедрения ФГОС СПО, %	Зам. директора по ИКТ	0,4	0,5	0,5	1	1	1
36.	Наличие сайта преподавателей от общего числа педагогов, %	Зам. директора по ИКТ	7	31	43	59,5	71	100
37.	Наличие сайта студентов от общего числа обучающихся, %	Зам. директора по ИКТ	0	10	13	15	18	21
38.	Доля внебюджетных средств, затраченных на укрепление корпоративного имиджа,% (реклама, маркетинговые исследования)	Директор	3,5	3,5	4	4	5	5
39.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку на предприятиях региона, к общему числу педагогических и руководящих работников учреждения, %	Специалист по кадрам	50	25	100	25	50	100
40.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку на	Специалист по кадрам	2.7	5.4	10	10	10	10

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ответственный	Текущее значение показателя	Планируемое значение показателя				
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	предприятиях, учебных учреждениях вне региона или за рубежом, к общему числу педагогических и руководящих работников учреждения, %							
41.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме проекта, %	Методист	2.7	5.4	10	50	60	65
42.	Количество программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных и реализованных с использованием электронного обучения, ДОТ, шт.	Зам. директора по УР	2	3	5	6	7	8
43.	Доля обучающихся в техникуме, осваивающих образовательную программу с использованием элементов дистанционного обучения, %	Зав. отделениями	50	55	60	60	65	70
44.	Обеспечение доступа к электронным ресурсам библиотеки через локальную сеть техникума, сайт техникума, %	Зав. библиотекой	0	25	50	75	100	100
45.	Динамика обновления библиотечного фонда от общего числа экземпляров, %,	Зав. библиотекой	10	25	25	25	25	25
46.	Доля кабинетов, лабораторий, отвечающих требованиям ФГОС СПО, %	Зам. директора по УР	50	50	55	55	58	60
47.	Доля участия обучающихся в спортивных мероприятиях от общего числа обучающихся, %	Зам. директора по ВР	10	30	35	40	45	50
48.	Доля бюджетных средств, потраченных на проведение различных видов ремонтов,%	Зам. директора по АХЧ	0	0,001	0,001	0,005	0,01	0,01
49.	Доля внебюджетных средств, потраченных на проведение различных видов ремонтов,%	Зам. директора по АХЧ	0,001	0,001	0,002	0,002	0,003	0,01
50.	Доля бюджетных средств, потраченных на проведение энергосберегающих процедур, %	Зам. директора по АХЧ	0	0,001	0,002	0,002	0,003	0,01
51.	Доля внебюджетных средств, потраченных на проведение энергосберегающих процедур, %	Зам. директора по АХЧ	0,001	0,01	0,02	0,02	0,03	0,1
52.	Доля от осуществления спортивной и физкультурно - оздоровительной деятельности, %	Руководитель физ. воспитания	0	0,05	0,1	0,1	0,1	1
53.	Доля обучающихся техникума, прошедших практику или стажировку на предприятиях через систему наставничества, в общем числе обучающихся, %	Зам. директора по УПР	0	0	0	0	10	10
54.	Наличие кружков технического и художественного творчества, количество, шт.	Зам. директора по ВР	12	13	14	14	15	16
55.	Доля обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью от	Зам. директора по ВР	52	52	53	55	58	60

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ответственный	Текущее значение показателя	Планируемое значение показателя				
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	общего числа обучающихся, %							
56.	Доля участия обучающихся в волонтерских движениях от общего числа обучающихся, %	Зам. директора по ВР	2,6	3,0	3,2	3,5	4	5
57.	Доля участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, форумах воспитательной направленности различного уровня к общему числу обучающихся, %	Зам. директора по ВР	70	71	72	73	73	73
58.	Доля обучающихся, совершивших противоправные действия или правонарушения, %	Зам. директора по ВР	0	0	0	0	0	0
59.	Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающей пропагандой от общего числа обучающихся, %	Зам. директора по ВР	80	85	90	95	100	100
60.	Доля обучающихся, охваченных поисковой и музейной деятельностью от общего числа обучающихся, %	Зам. директора по ВР	2,0	2,2	2,5	3	3,5	4
61.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, %	Специалист по кадрам	64	30	30	60	30	30
62.	Доля охвата студентов, занятых в системе студенческого самоуправления, %	Зам. директора по ВР	70	70	71	71,3	71,6	71,9
63.	Количество обучающихся, прошедших за отчетный год обучение по программам профессионального образования и профессиональной подготовки на базе техникуме на внебюджетной основе, чел.	Зам. директора по УР	0	0	0	10	20	20
64.	Доля студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и основным программам профессионального обучения, в реализации которых участвуют работодатели через систему дуального обучения, от общей численности студентов, %	Зам. директора по УПР	0	0	0	3,5	3,5	3,5
65.	Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии) по направлению 43.00.00, в общей их численности, %	Зам. директора по УПР	0	0	0	0	0	10
66.	Количество слушателей по курсам ДПО, ПО по направлению 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Зам. директора по ИКТ	0	0	0	30	35	35
67.	Количество студентов, прошедших НОК, чел. по направлению 43.00.00	Зам. директора по УР	0	0	0	0	30	30
68.	Количество аккредитованных образовательных программ по направлению 43.00.00, шт.	Зам. директора по УР		-	-	-	1	1

2.3. Учреждения - бенчмарки[8] и их конкурентные преимущества (описание подходов и практик, релевантных для образовательной организации)[9]

2.3.1. **Наименование образовательной организации**

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», 620144, Екатеринбург, ул. Декабристов, д. 58.

Наименование лучшей практики

Формирование системы наставничества на производстве

Заинтересованные стороны

Практика представляет интерес для предприятий и образовательных организаций, внедряющих элементы дуального обучения; работодателей, ориентированных на возрождение системы наставничества с учетом современных условий.

Конкурентные преимущества

Разработан механизм внедрения системы наставничества на предприятиях, который позволяет построить модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей при создании системы наставничества на производстве; разработать программы формирования педагогических компетенций наставников; определить показатели эффективности их деятельности.

Результаты

Внедрение данной практики способствует:

— совершенствованию профессионального уровня преподавателей;

— развитию кадрового потенциала ПОО;

— реализации ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов, в том числе и ФГОС по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Критерии оценки

Для оценки результативности практики были разработаны критерии:

— число подготовленных на предприятиях наставников;

— сокращение сроков адаптации новых работников на рабочем месте;

— процент снижения текучести кадров на предприятиях;

— процент наставников, повысивших свой профессиональный уровень;

— процент образовательных программ колледжа, актуализированных с учетом реальных требований производства и имеющих практикоориентированную направленность, с участием наставников в образовательном процессе.

2.3.2. **Наименование образовательной организации**

---

[8] **Бенчмаркинг** (от англ. *Benchmarking*), - это процесс определения, понимания и адаптации имеющихся примеров эффективного функционирования компании с целью улучшения собственной работы. Он в равной степени включает в себя два процесса: *оценивание* и *сопоставление*. За образец принимают «лучшую» продукцию и маркетинговый процесс, используемые прямыми конкурентами и фирмами, работающими в подобных областях, для выявления фирмой возможных способов совершенствования её собственных продуктов и методов работы.

[9]

АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» (АН ПОО ВТЭП), 600000, Владимир, ул. Воровского, д. 14.

Консультация по вопросам применения практики — lubenchenkoel@ mail.ru.

Наименование лучшей практики

Из школьного класса – в бизнес-класс

Заинтересованные стороны

Практика основывается на включении работодателей в учебную деятельность. Стыковка модульных программ: специальность — программа обучения компании

• профессиональные

тренинги на рабочем месте

• решение профессиональных кейсов от работодателя

• стажировка на рабочем месте

• профессиональное состязание

• итоговое собеседование

• прием на работу

профессиональной образовательной организации и активности со школьниками, тем самым формируя многогранную систему партнерства между тремя институтами: школа — техникум — предприятие.

Конкурентные преимущества

Практика обеспечивает:

— формирование и проекцию в образовательные программы требований к общим компетенциям школьников и студентов с учетом заказа работодателей, корпоративных ценностей;

— стыковку модульных программ по специальностям и профессиям СПО с программами обучения компаний;

— интерактивное неформальное обучение в смешанных группах школьников и студентов: мастер-классы, профессиональные состязания, предпринимательские проекты;

— стажировки и профессиональные тренинги для студентов СПО;

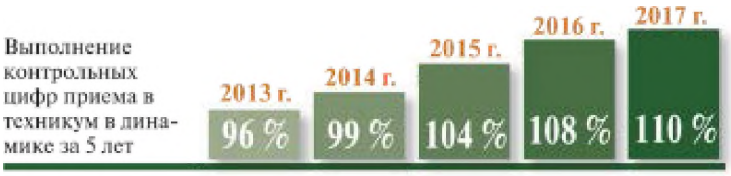
— участие работодателей в проектировании и реализации образовательных программ СПО;

— годовой цикл профориентационных мероприятий с участием всех сторон партнерства (профессиональные полигоны, профессиональные пробы, предпринимательские игры, проектные олимпиады, фестивали).

Результаты

В феврале 2017 года команда техникума в составе 10 человек приняла участие во Всероссийском форуме «Предпринимательский кампус российской кооперации», Москва. Два проекта, разработанные студентами, стали лауреатами на площадке «НИОКР-ЦЕНТРОСОЮЗ» (Программа поддержки научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности в учебных заведениях системы кооперации).

Критерии оценки



2.3.3. **Наименование образовательной организации**

ГАПОУ Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (ГАПОУ СО «УКСАП»), 620078, Екатеринбург, ул. Малышева, д. 117.

Наименование лучшей практики

Система сопровождения профессионального самоопределения «школа – колледж – предприятие».

Заинтересованные стороны

Практика представляет интерес для руководителей предприятий, служб занятости, образовательных организаций, организаторов профориентационной деятельности.

Конкурентные преимущества и результаты реализации

На этапе «Абитуриент»

88 % родителей школьников свидетельствуют о получении достаточной информации о мире профессий; 100 % обучающихся отметили профориентационную диагностику как эффективную форму помощи в осознанном выборе профессии; все участники профессиональных проб, творческих конкурсов и олимпиад отметили их полезность для ранней профориентации. На этапе «Студент»

На 8,6 % увеличился контингент обучающихся по программам одновременного параллельного освоения второй основной образовательной программы. 32 % обучающихся очной формы обучения одновременно осваивают вторую основную образовательную программу или программу повышения квалификации.

Удовлетворенность уровнем подготовки дополнительных образовательных программ: 23 % — «очень хорошо», 55 % — «скорее хорошо», 8 % — «скорее плохо», 0 % — «очень плохо».

84 % студентов старших курсов, прошедших тестирование по комплексу «Профкарьера», отметили, что получили помощь в определении пути карьерного развития.

На этапе «Выпускник»

От 92 до 100 % выпускников очной формы обучения имеют индивидуальные перспективные планы профессионального развития выпускника.

Более 70 % выпускников оценивают свой уровень сформированности навыков трудоустройства как хороший и уверены в быстром трудоустройстве. 80 % выпускников расценивают свои шансы на трудоустройство как более высокие в результате освоения второй основной профессиональной программы, остальные 20 % выпускников считают, что полученные знания пригодятся в жизни.

На этапе «Молодой специалист»

В первый год после окончания колледжа трудоустраиваются от 68 % до 96 % выпускников.

По оценке работодателей, выпускники колледжа способны самостоятельно решать профессиональные проблемы — 83 %, умеют применять теоретические знания в практической деятельности — на 70 %, готовы к профессиональной деятельности в целом — на 85 %.

По оценке работодателей, результат подготовки выпускников, продемонстрированный при проведении ГИА, высокий — у 50 % выпускников, хороший — у 50 % выпускников.

2.4. Прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы

АПЭТ – это центр трансляции передового опыта в области информационных технологий, дизайна, экономики и сервиса через информационно – просветительский центр.

Информационно – просветительский центр – это сердце образовательной организации, который обеспечивает открытость и доступность образования для каждого желающего. Определены несколько функций центра: образовательная, просветительская, развивающая, культурная, консультационная.

АПЭТ – это центр опережающей профессиональной подготовки, на базе которого будет проходить обучение студентов и переподготовка преподавателей, работающие граждане смогут повышать свою квалификацию, приобретать дополнительные навыки или получать новую специальность/профессию, а школьники в рамках профориентации – выбирать для себя профессию или специальность. К 2023 году планируется значительно расширить перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих и профессиональных программ. Программы ДПО должны предусматривать индивидуализацию образования, выбор индивидуальной траектории, преподавателя, учебных материалов.

Обеспечена объективная, независимая, прозрачная оценка компетенций через проведение процедуры демонстрационного экзамена, как в формате профессионального экзамена через независимую оценку квалификаций, так и в соответствии со стандартами ВорлдСкиллс.

Образовательная организация осуществляет подготовку по программе среднего общего образования профильной направленности, к 2023 году учреждение имеет лицензию на данный вид образовательной деятельности и ведет обучение одного класса профильного обучения.

Преподаватели образовательной организации имеют возможность прохождения стажировок и повышения квалификации на ведущих предприятиях страны, в ведущих вузах, колледжах, в том числе и зарубежных. Расширена база социального партнерства, в том числе с зарубежными учебными заведениями.

Техникум дает студенту сильное разностороннее образование, гибкие навыки – умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи. Осуществляется это через взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей, наставническую и волонтерскую деятельность.

Решением задачи по привлечению молодых квалифицированных кадров из производственной сферы в систему СПО является повышение уровня средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения. Динамика соотношения средней заработной платы работников образовательного учреждения и средней заработной платы по региону должна предусматривать повышение до 200 % в 2023 году.

Для выполнения задач по качественной подготовки квалифицированных кадров одним из требований к абитуриентам будет являться повышение среднего балла аттестата 3,95.

Профессионально-общественная аккредитация всех образовательных программ к 2023 году повысит имидж образовательной организации, как подтверждение качественного образования, востребованного работодателями.

Развитие нового направления специальностей по группам «06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» позволит реализовать систему дуального обучения.

К 2023 планируется разработать и пролицензировать специальности и профессии, которые можно реализовывать полностью через систему дистанционного обучения. Это позволит привлечь на бюджетной основе к обучению граждан пенсионного и предпенсионного возраста, людей, находящихся в местах заключения, иных заинтересованных лиц.

Реализация совместных образовательных проектов, реализующихся с предприятиями реального сектора экономики, позволит сохранить контингент обучающихся, повысит удовлетворенность студентов и их родителей качеством образовательных услуг.

Повышение квалификации педагогических работников стандартам по стандартам Ворлдскиллс позволит увеличить количество студентов/выпускников, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) (регионального уровня/уровня федерального округа/ национального и международного уровня) по

профессиям/специальностям.

Совершенствование системы профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки работников предприятий - социальных партнеров, создаст условия для увеличения количества лиц, ежегодно обучающихся по программам непрерывного образования (целевая подготовка по заявкам предприятий).

Реконструкция и ремонт существующих спортивных сооружений позволит увеличить количество участников спортивных секций и участников соревнований различного уровня. Обеспечение вовлечения студентов во внеурочную деятельность создаст необходимые условия для самореализации и социализации студентов, их разностороннего развития с учетом потребностей и интересов, будет способствовать профилактике правонарушений и формированию социально активной позиции, снижению числа студентов, состоящих на различного вида профилактических учетах.

Широкое информирование деловой общественности позволит повысить эффективность и результативность работы техникума, что способствует увеличению количества договоров с работодателями на основе софинансирования. Увеличится количество представителей предприятий, участвующих в разработке, рецензировании, апробации и реализации основных профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения.

2.5 Роль и место образовательной организации в социально – экономическом развитии региона, муниципалитета

Анализ долгосрочного прогноза позволяет определить направления и ожидаемые результаты социально-экономического развития Ангарского городского округа на долгосрочный период до 2022 года.

На сегодняшний день в АГО 05.07.2016 года принята «Стратегия социально-экономического развития Ангарского городского округа на период 2017-2030 годы».

Экономика Ангарского городского округа характеризуется развитой отраслевой инфраструктурой: успешно работают предприятия нефтепереработки, химической промышленности, транспорта, предприятия по производству электро- и теплоэнергетики, пищевой промышленности.

За 2017 года наблюдается отрицательная динамика прироста населения, на 01.01.2018 год в АГО проживало 237972 человека. Убыль населения в сравнении с 2017 годом составила 540 человек. Основной причиной сокращения численности населения АГО за данный год являлась естественная убыль, но произошло снижение убыли за счет миграции.

Численность занятых в экономике по состоянию на 01.01.2017 года составила 81717 человека, что на 4,1 % меньше чем по состоянию на 01.01.2016 года. Число безработных граждан по состоянию на 01.01.2018 снизилось по сравнению с числом безработных по состоянию на 01.01.2017 года на 31,63 % или на 174 чел. и составила 550 человек.

Выезд населения обуславливается социально-экономическими факторами. Основная цель переезда - повышение личного благосостояния.

Повышена готовность студенческой молодежи к выезду за пределы Ангарского городского округа. Характерно, что большинство потенциальных студентов-мигрантов заявляют о невозможности найти работу по специальности с приемлемым для них уровнем заработной платы внутри Ангарского городского округа.

Малое и среднее предпринимательство играет важную роль в развитии экономики Ангарского городского округа. Его деятельность влияет на экономический рост, научно-технический прогресс, насыщенность рынка качественными товарами. Кроме того, малый бизнес выполняет важнейшие для экономики функции: внедряет инновации, поддерживает оптимальную конкурентную среду, создает дополнительные рабочие места, противодействует монополизму и расширяет потребительский спрос.

Численность работников малых предприятий (с учетом микропредприятий) за 2017 год увеличилась на 0,9%. Прогнозируется увеличение количества, как малых предприятий, так и зарегистрированных индивидуальных предпринимателей. Таким образом, актуальным на сегодняшний день является создание благоприятных условий для развития малого предпринимательства, в том числе в легкой промышленности, в сфере бытового обслуживания, где выпускники вполне могут реализовать себя. Выпускники специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и 38.02.04 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 54.01.20 Графический дизайне, 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий могут реализовать себя как частные предприниматели и быть востребованными на рынке труда. Кроме того, они могут работать в различных сферах бизнеса: торговых предприятиях, предприятиях общепита, ателье, учреждения бытового обслужавания, банковской сфере, что они успешно и осуществляют.

Розничная торговля характеризуется высокой насыщенностью и широким ассортиментом товаров и услуг, также наблюдается развитие сетей крупных торговых предприятий, увеличение их доли в объеме оборота торговли.

В прогнозном периоде развитие розничной торговли Ангарского городского округа будет проходить под влиянием двух разнонаправленных тенденций, определяющий платежеспособный спрос населения: рост среднемесячной заработной платы и снижение численности населения. При этом стимулирующим фактором для развития станет увеличение доли занятых в экономике в общей численности населения. Таким образом, актуальность подготовки специалистов социально – экономического профиля сохраняет тенденцию.

Из анализа Инвестиционной стратегии Иркутской области до 2025 года отраслями - драйверам экономического роста в регионе, стране и мире являются:

– информационные и коммуникационные технологии;
– химическая и фармацевтическая промышленность;

– пищевая, пивоваренная и табачная промышленность;
– машиностроение (в частности, авиастроительный сектор) и производство оборудования;
– металлургия и металлообработка;
– добыча полезных ископаемых (в частности, для ТЭК);
– строительство и недвижимость;
– сфера услуг;
– транспорт.

Таким образом, реализуемые на данный момент в образовательной организации перечень специальностей соответствует направлениям развития Инвестиционной стратегии.

По оценке наибольшую долю в структуре ВРП региона в 2016 году занимали следующие виды экономической деятельности: «добыча полезных ископаемых» (24,5%), «обрабатывающие производства» (12,2%), «транспорт и связь» (12,8%), «оптовая и розничная торговля» (8,6%), «производство, передача и распределение электроэнергии, газа и воды» (5,1%). В среднесрочной перспективе указанные виды деятельности также будут оказывать определяющее влияние на структуру ВРП.

Опора в регионе по реализации ФГОС СПО по ТОП 50 делается на «ведущие» профессиональные образовательные организации (в том числе ресурсные центры), владеющие мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества.

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области «Об определении перечня организаций, внедряющих ФГОС СПО ТОП – 50 в 2017 году» от 21 декабря 2016 г. № 911-мр ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно – экономический техникум» включен в данный перечень по направлению 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Обеспечение высокого качества предоставления жилищно - коммунальных услуг - один из приоритетов государственной политики в Российской Федерации, а наличие возможности улучшения жилищных условий является важнейшим показателем повышения благосостояния населения, предпосылкой социальной и экономической стабильности государства.

Повышение эффективности управления в жилищной сфере Иркутской области не возможно без осуществления подготовки, переподготовки кадров и повышения квалификации специалистов, занятых в сфере предоставления жилищно-коммунальных услуг, кроме того, необходимо более активное проведение информационно-пропагандистской работы в сфере жилищных отношений.[10] На сегодняшний момент в образовательной организации осуществлен прием по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, обеспечивающий подготовку кадров по данному направлению.

[10] http://docs.cntd.ru/document/460206923

Швейное производство представлено крупными и средними предприятиями: ОАО «Швейная фирма «ВиД», федеральные казенные учреждение объединений исправительных колоний ГУФСИН России по Иркутской области. Малые предприятия: ООО «Ангарская швейная фирма «Сонет», ООО «Братская швейная фирма», ООО «Ангарская швейная фабрика», ООО «Оптимист», ООО «Радуга-Стиль» и др.

Одной из основных причин роста за данный период в производстве одежды является наличие у ряда предприятий государственных заказов.

Учитывая, что легкая промышленность региона представлена предприятиями малого бизнеса, а основная часть закупок на пошив одежды и обуви осуществляется согласно Федеральному закону от 5 апреля 2013 года № 44 в среднесрочной перспективе индекс производства к 2020 году сложится на уровне 101,8-102,9% в зависимости от вариантов прогноза. Следовательно, подготовка кадров по данному направлению очень актуальна для региона.

Требования к подготовке специалистов меняются. Все более в цене специалисты широкого профиля, которые с помощью современного оборудования способны выполнить все необходимые операции «под ключ». Узкая специализация уходит в прошлое, потому что работодатели предъявляют особый спрос к уровню квалификации: чем она выше, тем больше шансов найти хорошую работу.

Таким образом, в рамках проекта внедрения ФГОС по ТОП-50, в том числе по новым направлениям 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и актуализированных ФГОС СПО, должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий профессионального образования. Необходимо формировать конкурентоспособную систему среднего профессионального образования, которая способна готовить в достаточном для экономики количестве кадров с мировым уровнем квалификации.

2.6. Партнеры и принципы взаимодействия

Работа системы социального партнерства образовательного учреждения с предприятиями и организациями началась с определения цели социального партнерства и основных направлений развития социального партнерства:

- совершенствование содержания образования и организации образовательного процесса, контроль качества образования через привлечение социальных партнеров к формированию стратегии развития образовательного учреждения, разработке учебно-программной документации к работе в государственной аттестационной комиссии, трудоустройстве выпускников;
- изучение рынка труда посредством дальнейшего развития взаимодействия с региональными службами занятости населения;

- кадровое обеспечение образовательного процесса: привлечение квалифицированных специалистов в образовательный процесс в период проведения производственной практики, уроков на предприятии, выполнения творческих и исследовательских работ;

Целью социального партнерства является интеграция образования и производства, способствующая повышению качества подготовки специалистов, социальной поддержке студентов и выпускников техникума. К основным целям социального партнерства в сфере профессионального образования относятся:

- обеспечение регионального рынка труда необходимыми специалистами требуемых квалификаций;

- обеспечение эффективного взаимодействия техникума с социальными партнерами для удовлетворения населения в вопросах качества подготовки специалистов.

Анализ трудоустройства выпускников показал, что основной сферой деятельности молодых специалистов остается торговля и сфера сервиса:

ООО «Ангарская швейная фабрика», ООО «Терминус», ООО «ПО «Ангарская городская типография», ООО «Новэк», ООО «Океан», ООО «Восток-Сервис», ФБГУ «ЦЖКУ» п. Средний, ИП Волков В.Н., ООО «Тайтурская энерго-тепловая компания», ООО «Ирис», ИП Шевченко В.Е., ООО «Байкальский прибой, МБДОУ «Детский сад № 38», ИП Полежаев М.В., ИП Дон О.В., ООО «Симфония», ООО «Альбатрос», ООО «ПКФ СБС», ИП Полтаруха Э.Ю., МБДОУ «Детский сад № 107», ИП Дацюк В.А., ООО «ТехноСерв Иркутск», АО «АнгарскТехимРемСтрой», ООО «ВИА Мебель», ИП Бугаевский А.С., ООО «ВЕЛЕС», ООО «Лоза», ООО «Крайс Терминал», ООО «Диспетчерская служба», ОГАУЗ «детская поликлиника № 4», ИП Петрова И.А., ИП Мальцева М.В., ИП Донская Н.А., ИП Макаренко Н.Ю., ООО «Лига», ООО «Адидас», ООО «ВТК «Восток», ИП Мущинкин Д.А., ЗАО «Швейник», ИП Крылова С.И., ИП Кузнецов В.В., ИП Болгалиев В.О., ИП Ткач В.В., ООО «Блинком», ИП Кузьмин Д.Л., АО «АНХП» и др.

Социальное партнерство с организациями и ведомствами по организации психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся

Наименование организации, ведомства	Совместные мероприятия (название мероприятия, цель проведения, охват – кол-во)
ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Веста»	Волонтёрские акции для детей с ОВЗ: 10 раз (1 раз в месяц)
Управление по молодёжной политике, физкультуре и спорту администрации Ангарского городского округа	Мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений и профилактику ЗОЖ: проф. кл.часы (Уроки профилактики), проф. квест-игры, акции.-200ч Мероприятия направленные на поддержку талантливой молодёжи и содействию занятости и профессиональному становлению молодёжи – конкурсы, фестивали, волонтёрские акции, акции, связанные с воспитанием молодых избирателей, летняя занятость
ОГАУЗ «Ангарская детская больница №1»	Профилактическая работа по возникновению и распространению инфекционных заболеваний; работа с обучающимися по формированию здорового образу жизни; разъяснительная и просветительская работа среди обучающихся категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о вопросах здорового образа жизни. – 449 человек

Наименование организации, ведомства	Совместные мероприятия (название мероприятия, цель проведения, охват – кол-во)
ОГБУЗ «Ангарская психиатрическая больница»	Профилактическая работа по предупреждению употребления психоактивных веществ обучающимися: тестирование, анкетирование, разъяснительная и просветительская работа – 125 человек ; Проведение семинара с педагогическим коллективом по результатам анкетирования обучающихся отношения к профилактике наркомании; социально-негативные явления среди молодёжи: профилактика депрессивного состояния, особенности влияния синтетических наркотиков на организм человека. – 36 человек
ОДН ОП-1 УМВД РФ по г. Ангарску	Профилактические и воспитательные мероприятия в сфере соблюдения законодательства, профилактике социально-негативных явлений; работа инспектора в составе Совета профилактики образовательного учреждения. – 200 человек
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Организация и проведение социально-психологического тестирования с целью выявления немедицинского употребления наркотических средств; помощь в организации профилактической деятельности в рамках деятельности Кабинетов профилактики (наркопоста) в образовательной организации – 432 человека;
ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация и сопровождение деятельности Подразделения постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; мониторинг эффективности деятельности Подразделения постинтернатного сопровождения ГБПОУ ИО «АПЭТ»
Межрайонное управление министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области №4	

3 Ключевые направления преобразований

Ключевые направления модернизации определяются в целях устранения дефицита подготовки квалифицированных кадров для регионального рынка труда и на основании проблем, которые были выделены в разделе 1.3.

ГБПОУ СПО «Ангарский промышленно – экономический техникум» планирует свои преобразования через ряд сквозных проектов. Каждый проект может включать несколько направлений, реализация которых приведет к модернизации образовательного процесса.

Каждое направление преобразования описывается в виде проекта (Приложения 1-7).

Наименование проекта	Наименование направления преобразования
Повышение качества профессионального образования через взаимодействие с учредителем, социальными партнерами, потребителями и иными заинтересованными лицами	Модернизация образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ; Модернизация методической, нновационной деятельности; Развитие кадрового потенциала; Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации; Модернизация системы управления образовательной организацией; Модернизация и развитие материально-технической базы; Формирование инфраструктуры взаимодействия с выпускниками, стратегическими партнерами и спонсорами; Модернизация воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций студентов
Развитие информационной среды образовательной организации, обеспечивающей доступность образовательных услуг потребителям с учетом их психоло-физиологических особенностей, возможностей здоровья,	Модернизация образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ; Модернизация методической, инновационной деятельности; Развитие кадрового потенциала; Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации;

Наименование проекта	Наименование направления преобразования
возрастных особенностей, уровня подготовки	Модернизация системы управления образовательной организацией; Модернизация и развитие материально-технической базы; Модернизация воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций студентов; Реализация системы дополнительного образования детей и взрослых
Апробации механизмов использования независимой оценки квалификации для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов	Модернизация образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ; Модернизация методической, инновационной деятельности; Развитие кадрового потенциала
Развитие направлений специальностей по группе 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Модернизация образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ; Развитие кадрового потенциала; Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации; Модернизация системы управления образовательной организацией; Модернизация и развитие материально-технической базы; Реализация системы дополнительного образования детей и взрослых
Модернизация инфраструктуры образовательной организации с целью развития творческого, интеллектуального, профессионального потенциала участников образовательного процесса и обеспечения необходимых условий доступа к образовательным и информационным ресурсам, охраны жизни, здоровья обучающихся и персонала техникума, соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям экологической, пожарной безопасности	Модернизация методической, инновационной деятельности; Модернизация образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ; Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации; Модернизация и развитие материально-технической базы; Модернизация воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций студентов; Реализация системы дополнительного образования детей и взрослых
Развитие наставничества как целенаправленного процесса, необходимого для формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности	Модернизация образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ; Развитие кадрового потенциала; Модернизация системы управления образовательной организацией; Формирование инфраструктуры взаимодействия с выпускниками, стратегическими партнерами и спонсорами; Модернизация воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций студентов
Закрепление позитивного имиджа техникума через расширение перечня образовательных программ, наиболее востребованных на рынке труда и образовательных услуг, визуальную самобытность, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса, стиль работы, корпоративную культуру	Модернизация образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ; Развитие кадрового потенциала; Формирование информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации; Модернизация системы управления образовательной организацией; Формирование инфраструктуры взаимодействия с выпускниками, стратегическими партнерами и спонсорами; Модернизация воспитательной работы, направленной на развитие общих компетенций студентов

4 Финансово-экономическое обоснование

Результаты (продукта) проекта	Финансирование	Финансовое обеспечение мероприятий, тыс. руб.					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Повышение качества профессионального образования через взаимодействие с учредителем, социальными партнерами, потребителями и иными заинтересованными лицами	Региональный бюджет	250,3	432,3	527,3	610,3	409,3	405,3
	Федеральный бюджет	0	0	50	50	500	500
	Софинансирование (средства от приносящей доход	177	288	225	435	460	310

Результаты (продукта) проекта	Финансирование	Финансовое обеспечение мероприятий, тыс. руб.					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
	деятельности образовательной организации)						
	Софинасирование (работодатели)	0	0	0	50	50	50
Развитие информационной среды образовательной организации, обеспечивающей доступность образовательных услуг потребителям с учетом их психолого-физиологических особенностей, возможностей здоровья, возрастных особенностей, уровня подготовки	Региональный бюджет	379	2319,5	1728	1728	2133	2003
	Федеральный бюджет	0	20000	21500	16500	12000	12000
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	100	1873	2174	2097	2572	2662
	Софинасирование (работодатели)	0	0	0	0	100	100
Апробации механизмов использования независимой оценки квалификации для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов	Региональный бюджет	254,5	450,617	986,634	0	0	0
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	23	373,5	230,5	0	0	0
	Софинасирование (работодатели)	25	0	0	0	0	0
Развитие направлений специальностей по группе 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Региональный бюджет	250	270	325	360	430	400
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	0,5	3	172,5	172,8	158,8	160
	Софинасирование (работодатели)	0	0	0	50	50	50
Модернизация инфраструктуры образовательной организации с целью развития творческого, интеллектуального, профессионального потенциала участников образовательного процесса и обеспечения необходимых условий доступа к образовательным и информационным ресурсам, охраны жизни, здоровья обучающихся и персонала техникума, соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям экологической, пожарной безопасности	Региональный бюджет	1667,9	1118	4025	15323	12650	2195
	Федеральный бюджет	0	0	9500	9500	3000	8000
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	808,64	1285,5	2013	3232	2808	2488
	Софинасирование (работодатели)	0	0	0	75	75	0
Развитие наставничества как целенаправленного процесса, необходимого для формирования	Региональный бюджет	250	280	280	310	350	340
	Федеральный	0	0	0	100	100	200

Результаты (продукта) проекта	Финансирование	Финансовое обеспечение мероприятий, тыс. руб.					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности	бюджет						
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	90,5	24,5	66	162	183	94
	Софинасирование (работодатели)	0	0	0	20	20	20
Закрепление позитивного имиджа техникума через расширение перечня образовательных программ, наиболее востребованных на рынке труда и образовательных услуг, визуальную самобытность, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса, стиль работы, корпоративную культуру	Региональный бюджет	250	300	300	450	450	450
	Федеральный бюджет	0	0	0	400	400	1000
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	136	169	325	415	470	815
	Софинасирование (работодатели)	0	0	0	50	50	50
Итого по проекту:	Региональный бюджет	3301,7	5170,417	8171,934	18781,3	16422,3	5793,3
	Федеральный бюджет	0	20000	31050	26550	16000	21700
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)	1335,64	4016,5	5206	6513,8	6651,8	6529
	Софинасирование (работодатели)	25	0	0	245	345	270
		4662,34	**29186,9**	**44427,9**	**52090,1**	**39419,1**	**34292,3**