

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский промышленно – экономический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ИО  
«Ангарский промышленно -  
экономический техникум»  
\_\_\_\_\_/ Скуматова Н.Д.  
1 апреля 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации психолого-педагогического сопровождения**  
**образовательного процесса**

г. Ангарск  
2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2 ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ .....	3
3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА.....	4
4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	5

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Данное положение регламентирует деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в ГБПОУ ИО «Ангарского промышленно-экономического техникума» (далее – Техникум).

1.2. В организации деятельности педагог-психолог руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конституцией Р.Ф. от 12.12.1993, глава 2;
- уставом образовательной организации;
- другими локальными правовыми актами;
- основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка от 02.09.1990, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 03.09.1953);
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Р.Ф. от 22.10.1999;
- настоящим положением.

1.3. Целями психолого-педагогического сопровождения являются:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития студентов, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе техникума;
- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

## **2 ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Основными задачами психолога – педагогического сопровождения являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику девиантных нарушений в поведении студентов;
- консультативно-диагностическая, коррекционная и развивающая, психопрофилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

## **3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

К основным направлениям деятельности службы относятся:

### **3.1 психодиагностическая работа**

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
- отслеживание развития профессионально – значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению, изучение уровня адаптации первокурсников;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- изучение уровня профессионального выгорания, стрессоустойчивости у преподавателей;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

### **3.2 психопрофилактическая работа**

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, куратора группы, медицинского работника и других специалистов;
- разработка, апробация и внедрение развивающих программ для студентов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития учащихся в образовательном учреждении и семье, общежитии;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.3. психокоррекционная и развивающая деятельность**

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению отклонений в психическом, нравственном развитии студентов;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов;

- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

### **3.4. психологическое консультирование**

- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования учащихся;

- консультирование родителей и членов семей студентов по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

- консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи. Социализации и социальной адаптации студентов;

- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблем;

- жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

### **3.5. психологическое просвещение**

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов, родителей;

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи студентам, их родителям, педагогам;

- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

### **3.6. организационно-методическая деятельность**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики, психокоррекционных и развивающих занятий, психопрофилактики;

- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

- работа с документацией (написание отчетов, анализов, заключений);

- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах и методических семинарах.

## **4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Педагог-психолог работает в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, с заведующей отделом по воспитательной работе и социальному обеспечению, с педагогом-организатором и кураторами групп, преподавателями, мастером производственного обучения, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими средним профессиональным учебным заведениям помощь в воспитании и развитии студентов.

4.2. В своей профессиональной деятельности педагог - психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, фармакологических средств);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;

- регулярно на педагогических советах докладывать о своей деятельности;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.3. Контроль над деятельностью педагога-психолога осуществляется непосредственно директором техникума и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. Аттестация педагога-психолога проводится аттестационной комиссией Министерства образования Иркутской области.

Рассмотрено и одобрено Советом учреждения ГБПОУ ИО «АПЭТ»  
Протокол № 7 от 25.12.13 года