

Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский промышленно – экономический техникум»

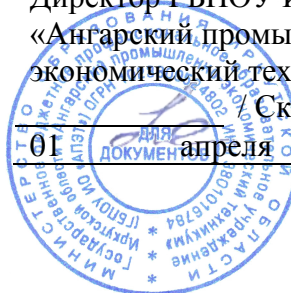
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ИО

«Ангарский промышленно -  
экономический техникум»

Скуматова Н.Д.

01 апреля 2015 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

г. Ангарск  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II Термины и определения .....	4
III. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	5
IV. Организационная структура электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий .....	7
V. Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.....	9
VI. Структура и организация функционирования модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) .....	10
VII. Обеспечение электронного обучения.....	10
VIII. Кадровый потенциал при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.....	15

## **I. Общие положения**

1. Настоящее положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Ангарский промышленно – экономический техникум» (далее по тексту - Положение), устанавливает регламент организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий в структурных подразделениях образовательной организации, а также требования к условиям для функционирования электронной информационно-образовательной среды, ограничениям по применению исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в целях предоставления гражданам Российской Федерации, возможности практически реализовать свои конституционные права на получение образования, по соответствующим образовательным программам, предусмотренным Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";

- Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи";

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. N 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг";

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

- Письмом Минобрнауки России от 10.04.2014 N 06-381 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ");

- Уставом образовательной организации.

3. Образовательная организация при осуществлении образовательной деятельности, в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

4. Перечень специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

## II Термины и определения

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих по линиям связи передачу указанной информации и взаимодействие участников образовательного процесса.

Электронное обучение подразумевает:

самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами;

возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;

возможность интеграции обучающихся с целью реализации технологий совместного обучения (we-learning);

предоставление обучаемым возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

ЭО проводится в интеграции с другими формами организации образовательного процесса ГБПОУ ИО «АПЭТ».

**Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle)** – совокупность электронных информационных ресурсов, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, точка доступа к электронным образовательным ресурсам, предназначенная для накопления, систематизации, хранения и использования электронных ресурсов, позволяющих обеспечить качественную информационную и учебно-методическую поддержку учебного процесса.

**Moodle** позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ, или их частей, взаимодействие обучающихся с преподавательским персоналом, а также взаимодействие обучающихся между собой.

**Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном (на расстоянии без

непосредственного общения в аудитории) взаимодействии обучающихся и профессорско-преподавательского персонала.

**Дидактические средства электронного обучения** – учебные материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, при отсутствии непосредственного общения с преподавателем.

**Информационно-коммуникационные технологии** – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

**Информационные технологии электронного обучения** – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса электронного обучения.

**Авторы-разработчики** – преподавательский персонал образовательной организации.

**Пользователи** – категории обучающихся, осваивающие образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, преподаватели, использующие разработанные другими преподавателями ЭО и ДОТ.

**Модуль (тема)** – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершённый фрагмент, непосредственно формирующий у обучаемых их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе дисциплины и (или) компетентностно-ориентированном учебном плане в виде компетенций.

**Электронные образовательные ресурсы дисциплины (ЭОР)** – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению обучающимися дисциплины в соответствии с ее программой.

### **III. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

1. Целями внедрения электронного обучения в образовательной организации являются:

расширение возможностей обучающихся для освоения образовательных программ;

обеспечение индивидуальной траектории обучения;

повышение качества образования за счет интеграции электронных и классических форм обучения;

повышения доступности образования независимо от места пребывания обучающегося.

2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе направлено на решение следующих задач:

создание и информационное наполнение электронных учебных курсов для реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ;

самоконтроль обучающихся в течение всего процесса обучения.

3. ЭО и ДОТ могут применяться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или

при их сочетании, при проведении отдельных видов лекционных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Применение ЭО и ДОТ возможно в случае, если это не противоречит действующим федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и законодательным нормативным актам Российской Федерации. Использование ДОТ не исключает возможности проведения лекционных, лабораторных и практических занятий, практик, контрольных мероприятий, промежуточной аттестации путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

4. Субъекты электронного обучения:

обучающиеся образовательной организации всех форм обучения;

обучающиеся других образовательных организаций, участвующие в реализации сетевых образовательных программ в соответствии с локальными нормативными актами техникума;

преподаватели образовательных учреждений, повышающие свою квалификацию;

граждане, обучающиеся по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения;

граждане, желающие повысить свою квалификацию или освоить отдельные модули (дисциплины) реализуемых в техникуме образовательных программ;

граждане, желающие освоить дополнительные общеразвивающие программы.

5. Образовательное учреждение обязано довести до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением используемых выше форм и технологий с целью обеспечения возможности их правильного выбора и применения, посредством размещения на информационных стендах ответственных структурных подразделений, на официальном сайте или на учебных занятиях по реализуемым специальностям или направлениям дополнительного образования.

6. При электронном обучении, применении дистанционных образовательных технологий образовательная организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

7. Образовательная организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Учреждение должно обеспечивать соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных работников организации.

9. Образовательная организация ведёт учёт и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на

бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства.

#### **IV. Организационная структура электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

10. Подразделения, образующие организационную структуру электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные подразделения, образующие организационную структуру электронного обучения: администрация, методический совет, цикловые комиссии, информационно – вычислительный центр, учебный центр по подготовке и переподготовке кадров «Менеджер», библиотечно – информационный центр.

11. Все подразделения, образующие структуру ЭО и ДОТ, обеспечивают условия для коммуникации, обмена опытом, взаимодействия между всеми участниками.

12. Распределение обязанностей и функций между подразделениями.

1) Администрация:

руководство образовательной организации (директор, заместители директора, педагогический совет, методический совет) определяет стратегические направления развития электронного обучения и ДОТ в образовательной организации;

заместители директора, педагогический совет утверждают направления развития ЭО и ДОТ в учебном процессе, контролируют реализацию стратегических направлений ЭО и ДОТ, осуществляют иную деятельность, касающуюся функционирования ЭО и ДОТ; осуществляют общее руководство учебным процессом электронного обучения и координируют деятельность подразделений, реализующих электронное обучение, взаимодействуют с подразделениями образовательной организации с целью определения перспективных направлений реализации ДОТ, формируют и утверждают план учебной деятельности техникума с использованием ЭО и ДОТ, обеспечивают выполнение плана информационного наполнения Moodle, .

2) Методист, методический кабинет, методический совет:

контролирует разработку новых положений, правил, стандартов и другой нормативно-технической и методической документации ЭО и с применением ДОТ;

определяют потребности электронных учебных курсов для образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в соответствии с нормативными документами;

контролирует наличие разработок в части методик и технологий проведения учебных занятий с применением ЭО и ДОТ в учебном процессе;

организует работу экспертной комиссии или рецензирование, разработанных преподавателями ЭОР;

проводит мониторинг нормативно-правовой базы ЭО и ДОТ, включая международные стандарты, изучает и пропагандирует мировой опыт внедрения ЭО;

разрабатывает методики и технологии проведения учебных занятий ЭО с применением ДОТ;

организуют экспертизу электронных учебных курсов;

утверждают электронные учебные курсы, готовые к использованию в ЭО с применением ДОТ;

разрабатывает методические рекомендации по разработке электронных учебных курсов;

инициирует внутри техникума конкурсы на разработку электронных учебных курсов.

3) Информационно – вычислительный центр, цикловая комиссия профессионального цикла специальностей 09.02.03, 09.02.04:

участвует в разработке нормативно-технической и методической документации, касающейся работы в Модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде (Moodle);

осуществляет консультационную поддержку преподавателей и сотрудников образовательной организации по организации различных форма электронного обучения с применением ДОТ;

обеспечивает функциональность Модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle), в том числе, бесперебойную работу программного и информационного обеспечения портала, сохранность и безопасность данных;

осуществляет администрирование баз данных, программного обеспечения, обеспечивает резервное копирование;

организует авторизированный доступ пользователей к Moodle;

оказывает помощь пользователям в решении проблем регистрации и доступа к Moodle;

осуществляет мониторинг работы преподавателей, использующих в учебном процессе Moodle;

взаимодействует с цикловыми комиссиями для оценки качества подготавливаемых электронных учебных ресурсов.

4) Цикловые комиссии:

осуществляют мониторинг образовательных программ своего направления и определяют приоритетные программы для внедрения ЭО;

организуют мероприятия по эффективному использованию электронных учебных курсов в ЭО с применением ДОТ в учебном процессе.

5) Библиотечно – информационный центр:

обеспечивает регистрацию электронного ресурса в качестве служебных произведений в электронной библиотеке в установленном порядке;

обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам электронной библиотеки.

6) Учебный центр по подготовке и переподготовке кадров «Менеджер»:

осуществляет подготовку преподавательского персонала для реализации профессиональных программ подготовки по обучению методам и технологиям электронного обучения и ДОТ.

17. Подразделения, ответственные за внедрение ЭО и ДОТ:



несут ответственность за соблюдение установленных сроков и этапов внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс, организуют учебную деятельность подразделения с использованием ЭО в соответствии с планом работы;

участвуют в заседаниях методсоветов, оценивающих качество создаваемых электронных курсов и готовность их использования в учебном процессе.

## **V. Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

18. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации могут быть применены следующие модели:

полностью дистанционное обучение (*повышение квалификации, дополнительные общеобразовательные программы*) обучаемого (слушателя);

частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (*повышение квалификации, профессиональная переподготовка, базовая подготовка, профессиональное обучение*) обучаемого (слушателя).

19. Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удалённо с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается учреждением. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

20. Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, реализует образовательную программу, при которой очные занятия чередуется с дистанционными.

21. Применение (использование) этих моделей организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у образовательной организации, а именно наличием:

разработанной нормативной базы (локальные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

- необходимой материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся);

- соответствующего уровня кадрового персонала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного или дополнительного профессионального образования);

- организации обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (повышение квалификации

педагогических работников, осуществляющих обучение по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

## **VI. Структура и организация функционирования модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle)**

22. Основное функциональное назначение модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (далее - Moodle) – обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам всех субъектов образовательного процесса; организация учебной деятельности с использованием современных средств обучения и web-технологий.

23. Основными информационными компонентами Moodle являются:

- организационно-управляющий (документооборот, планирование учебной деятельности, организационные условия, систему безопасности и модуль разграничения прав доступа и полномочий участников, доски объявлений, системы электронной почты и форума, обмен различного рода информацией с субъектами образовательного процесса);

- программно-стратегический (доступ к рабочим программам и учебным планам специальностей, стандартам образования, целям обучения, формам и методам обучения, разнообразию методических обучающих средств);

- учебно-методический (структурированные учебные материалы по учебным дисциплинам, модулям, включающие блоки методических разработок, сценариев занятий, теоретических занятий, тренировочных практических примеров, разноуровневых самостоятельных работ; блок контроля, дискуссии, конференции и т.д.);

- ресурсно-информационный (вспомогательные учебно-информационные ресурсы, структурированные по типу ресурса и по предметным областям).

24. Общее управление организационной структурой Moodle, введение новых разделов, внесение изменений и дополнений осуществляется по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

## **VII. Обеспечение электронного обучения**

25. **Научно-методическое обеспечение электронного обучения включает:**

- инструкции для преподавателей и обучающихся по работе в Moodle;

- методические материалы по прохождению курса, содержащие подробное описание рациональных приемов самостоятельной работы студентов и ее самоконтроля, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций;

- методические материалы по разработке электронного учебного курса, электронных образовательных ресурсов и мультимедиакурса;

- методические рекомендации по разработке электронного учебного курса в системе электронного обучения;

регламент регистрации и проведения технологического-методической экспертизы  
завершенных электронных учебных курсов;

материалы по использованию средств социальных медиа, социальных сетей  
в учебном процессе;

материалы по мониторингу учебного процесса с элементами электронного  
обучения;

методические и научные материалы в области педагогики, дидактики и  
психологии образования применительно к использованию дистанционных  
образовательных технологий.

## **26. Учебно-методическое обеспечение**

1) Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано на  
использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных  
ресурсов, «сгруппированных» в соответствии с рабочей программой дисциплины  
(модуля) и учебным планом.

2) Конкретный состав ЭОР дисциплины указывается в рабочей  
программе дисциплины.

3) ЭОР должны обеспечивать в соответствии с программой дисциплины  
(учебного курса):

организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и  
контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и  
промежуточную аттестацию), тренинг путем предоставления обучающемуся  
необходимых учебных материалов, специально разработанных (методически и  
дидактически проработанных) для реализации электронного обучения;

методическое сопровождение и дополнительную информационную  
поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-  
справочные материалы).

## **27. Электронный образовательный ресурс включает в себя:**

на базисном (завершенном) уровне:

основной теоретический материал, структурированный по разделам в  
соответствии с РПД;

систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий  
выработку практических умений и навыков;

методы и средства оценки усвоения базовых знаний.

на дополнительном (не обязательном) уровне:

учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для  
углубленного изучения вопросов курса;

учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности.

## **28. ЭОР по целевому назначению могут быть:**

*учебные* – содержащие систематизированные сведения научного или  
прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и  
преподавания, рассчитанные на обучающихся разного возраста и формы  
обучения;

*справочные* – содержащие краткие сведения научного и прикладного  
характера, расположенные в порядке, удобном для быстрого поиска;

*научные* – содержащие сведения о теоретических и (или)  
экспериментальных исследованиях;

*производственно-практические* – содержащие сведения по технологии, технике и организации производства, а также других сфер деятельности выпускников соответствующего направления (специальности), рассчитанные на специалистов различной квалификации;

*нормативные* – содержащие нормы, правила и требования в разных сферах деятельности.

29. Наличие ЭОР дисциплины, модуля является обязательным для цикловых комиссий образовательной организации, использующих ЭО и ДОТ в учебном процессе. Все разработанные в техникуме учебно-методические материалы проходят **обязательное рецензирование** на предмет допуска (с оформлением внутреннего документа) к использованию в проведении учебного процесса электронного обучения с применением ДОТ.

При этом оценивается соответствие требованиям ФГОС, иным документам из состава нормативно-правового обеспечения электронного обучения образовательной организации.

30. Состав и содержание конкретных ЭОР, а также, при необходимости, особенности использования и ограничения доступа, должны рассматриваться цикловыми комиссиями и утверждаться методическим советом.

### 31. Структура электронного образовательного ресурса.

Основная (обязательная, рациональная) структура электронного учебного курса реализованного с применением ДОТ по дисциплине (модулю), должна включать в себя следующее:

- рабочую программу дисциплины (курса);
- структуру ЭОР (оглавление по темам);
- цель и задачи изучения дисциплины;
- введение в дисциплину, междисциплинарный курс (история, описание, актуальность, место и взаимосвязь с другими дисциплинами программы, МДК по специальности);
- методические указания по самостоятельному изучению дисциплины, МДК;
- перечень модулей курса (состав и структуру модуля смотрите ниже);
- итоговые контрольно-измерительные материалы по дисциплине, МДК;
- тематики для небольших исследовательских работ;
- список литературы (основной и дополнительной);
- глоссарий (толковый словарь терминов), персоналии;
- список сокращений и аббревиатур;
- библиотеку (хрестоматия (дайджест) по дисциплине, содержащая выдержки из учебников, научных и журнальных статей, методик и др. учебных материалов по тематике курса).

Общий объем электронного ресурса определяется автором самостоятельно, исходя из объема основного содержания курса и объема дополнительного материала. При этом необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

*Требования к модулю (дисциплине) и подход к его разработке:*

➤ Семантическая самостоятельность – подразумевает чёткие контуры предмета изучения; модуль (тема) может представлять собой фундаментальное понятие дисциплины, МДК – явление, закон, структурный план и т. д., или группу взаимосвязанных понятий. Любой модуль (тема) должен включать самостоятельную целостную «порцию» учебной информации, каждая единица которой измеряется и оценивается, для чего разрабатываются материалы для самоконтроля и текущего контроля степени овладения учебным материалом модуля.

➤ Самодостаточность – предполагает, что модуль содержит только необходимые и достаточные сведения, позволяющие полностью раскрыть содержание изучаемого предмета. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами:

– перечнем понятий (гlossарием), навыков и умений, которые необходимо усвоить в процессе обучения;

– набором справочных и иллюстрационных материалов, который обучающийся получает перед началом изучения;

– списком рекомендуемой литературы.

➤ Чтение проблемных и установочных лекций, дающих обобщающую информацию по узловым вопросам модуля (курса).

➤ Материал практических и лабораторных занятий каждого модуля должен быть проработан в комплексе с лекциями, дополняя их содержание изучением нового материала и приобретением определенных практических навыков (овладения методикой расчетов, решения задач с использованием вычислительной техники, навыками проведения экспериментов и т.д.)

По каждому модулю (теме) рекомендуется разрабатывать: методическое пособие по работе с модулем (для преподавателя); учебно-методический комплекс (пособие) для обучающегося; учебно-методические пособия для контроля знаний обучающегося; пакет контроля знаний (текущие тесты и задачи); методические указания по выполнению письменных заданий и др.

*Состав (элементы) модулей (тем) и их содержание:*

□ название модуля, которое должно соответствовать определенной семантической категории изучаемой предметной области (в соответствии с рабочей программой);

□ ядро учебного модуля, раскрывающее его содержание: информационное обеспечение в виде лекций, практических и лабораторных занятий, а также материалы для организации самостоятельной работы обучающегося;

□ каждый модуль может иметь соответствующее программное обеспечение для компьютера в виде автоматизированной базы данных, пакета прикладных программ, автоматизированной обучающей системы, мультимедиа материалов и т. д. для сопровождения ядра учебного модуля, а также обеспечения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При определении содержания учебного модуля желательно установить:

– границы предметной области изучаемого модуля;

– опорные модули, т. е. модули, без знания которых невозможно успешное освоение данного модуля;

- смежные модули, т. е. модули, в которых раскрывается содержание наиболее близких в семантическом отношении к данному модулю предметов изучения;
- модули, в которых в дальнейшем будут использоваться учебные материалы данного модуля.

32. ЭОР может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочных систем, электронных словарей и сетевых ресурсов. В состав ЭОР могут входить информационные ресурсы российских и зарубежных юридических и физических лиц в объеме и способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

### **33. Телекоммуникационное обеспечение**

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения соответствующей образовательной программы или ее части. С целью обеспечения доступа обучающихся к контентному обеспечению электронного обучения в техникуме используются средства телекоммуникаций. Пропускная способность телекоммуникационного канала учреждения достаточна для организации электронного обучения по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в электронном обучении, – обеспечение учебного диалога. В электронном обучении с применением ДОТ учебный диалог организован с помощью телекоммуникационных технологий. В отличие от очного обучения, где диалог ведется в режиме реального времени (on-line), в электронном обучении он может идти и в режиме с отложенным ответом (off-line). Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Internet по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к Internet). К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки, форумы и телеконференции. К on-line технологиям относятся Chat (обмен текстовыми сообщениями через сеть), аудио- и видеоконференции, ориентированные на диалог между людьми.

Кроме обеспечения учебного диалога, телекоммуникационные технологии могут быть использованы для доставки учебного материала или организации контролируемого доступа к нему.

### **34. Информационно-техническое обеспечение**

Информационное обеспечение, включая телекоммуникационное обеспечение, представляет собой электронный информационно-образовательный портал (ЭИОП).

Сервисами ЭИОП являются:

- системы управления процессом электронного обучения или системы электронного (дистанционного) обучения LCMS «MOODLE» (Learning Content Management Systems «MOODLE»);
- система проведения вебинаров;
- базовые сервисы (сети) (E-mail, файловое хранилище, виртуальные рабочие места, видеоконференции).

Системы управления процессом электронного обучения обеспечивают: публикацию учебно-методического контента; доставку контента обучающимся; систему обмена информацией между преподавателями и обучающимися; работу сервиса новостей и объявлений, тестирование и оценивание знаний обучающихся. Они поддерживают различные модели организации учебного процесса (обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальные траектории обучения).

На сайте образовательной организации размещаются ссылки на другие образовательные и справочные ресурсы Интернет, электронно-библиотечные ресурсы.

35. Все сервисы ГБПОУ ИО «АПЭТ» доступны и полностью работоспособны на широком перечне стационарных платформ (Windows, Linux, MacOS) и мобильных устройств (iOS, Android).

36. Сервисы ГБПОУ ИО «АПЭТ» приспособлены для работы на каналах с плавающей или малой пропускной способностью и обеспечивают автономный вариант работы с электронными образовательными ресурсами.

37. Сервисы ГБПОУ ИО «АПЭТ» поддерживают:  
 интерактивные электронные образовательные ресурсы, поддерживают размещение записей занятий в разных форматах (видео, аудио, презентация);  
 мониторинг выполнения графика учебного процесса, осуществляемый с использованием ЭИОП, а также независимый мониторинг результатов обучения;  
 сервисы ГБПОУ ИО «АПЭТ» поддерживают специальные интерфейсы, обеспечивающие доступ к просмотру текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся.

### **38. Программно-техническое обеспечение**

Программно-техническое обеспечение электронного обучения в образовательной организации регламентируется локальными нормативными

## **VIII. Кадровый потенциал при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

39. Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий техникум выбирает модель, адекватную её ресурсному и кадровому обеспечению (педагогических работников, программистов, веб-дизайнеров).

40. Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации

обучения также играет одну из важных ролей при выборе модели обучения, описанной выше.

41. С целью соответствия педагогов современным требованиям, профессиональным владением ИКТ, используемых при ЭО и ДО необходимо организовывать обучающие мероприятия (повышение квалификации), а также методическое сопровождение педагогических работников.

42. Повышение квалификации преподавателей, ведущих курс с применением ДО желательно проводить с использованием таких же технологий обучения.

Рассмотрено и одобрено Советом ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум».

Протокол № 3 от 26 марта 2015 г..