**Социально-психологическая безопасность студентов в**

**условиях образовательного процесса**

ГБОУ СПО ИО АПЭТ

Скуматова Н.Д., Попова Н.Б.

В процессе обновления современного общества, возрастания требований к личности и её профессионализму, все более актуальными становится вопросы повышение качества образования. Решение данной проблемы связано с рядом аспектов: модернизацией содержания образования (реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения), оптимизацией способов, технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования. Все это, с одной стороны, так или иначе, приводит к изменениям образовательной среды, с другой увеличивает требования к участникам образовательного процесса и специфики их межличностного взаимодействия. Происходящие в обществе изменения, такие как, новые социально-экономические отношения, социальные процессы, связанные с модернизацией Российского образования, общей виктимизацией и криминализацией населения, привели к изменениям в жизни человека и играют двойственную роль: с одной стороны создают новые возможности, с другой - оказывают дезориентирующее воздействие, негативно отражаются на планах, целях и качестве жизни, повышают психическую напряженность, приводят к ухудшению социального здоровья общества (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский, В.П. Горяинов, Г.В. Грачев, Г.Г. Дилигенский, А.Евдокимов, В.В. Лапкин, В.И. Пантин, Л.И. Шершнев). Все эти факторы по отдельности и в совокупности лишают общество такой важной характеристики, как безопасность, увеличивают общую виктимизацию населения. Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека (А. Маслоу), без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Ежегодно в техникуме проводится работа по улучшению социально-психологической безопасности студентов и этому способствует внедрение здоровье сберегающих технологий. Здоровье сберегающие технологии понимаются как совокупность методов, которые направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании студентов и педагогов ценностей здорового образа жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, оптимального двигательного режима, рационального питания приводит к значительному увеличению психологической и физиологической комфортности всех участников образовательного процесса. Применение здоровье сберегающих технологий в техникуме (введение двух сменного питания, использование эффективных методов обучения: модульное, кейс- метод и др., регулярная смена деятельности, улучшение организации питания, рационализации досуговой деятельности, проведение дней здоровья, работа комнаты психологической разгрузки) позволяет научить студентов навыкам саморегуляции эмоционального и психофизиологического состояния, что приводит к снижению виктимизации участников образовательного пространства, повышению уровня адаптационного периода студентов групп нового набора. В процессе проектирования безопасной образовательной среды мы опирались на принципы организации психологической защищенности личности: принцип опоры на развивающее образование (цель - личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания); принцип помощь в социально-психологической умелости, входящие в концепцию гуманизации образования (цель- получение психологического ресурса, поддержки, защита прав на безопасное взаимодействие). Также были выделены и изучены возможные факторы риска в образовательной среде. Например, такие как: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально–технической базы, низкая активность обучающихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно–психологические характеристики участников учебно–воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. В совокупности эти факторы не всегда встречаются в полной мере, но прогнозировать и отслеживать ситуацию в образовательном пространстве необходимо регулярно. Создание психологической безопасности студентов в техникуме осуществляется психологом в разрезе следующих направлений: психологическая профилактика и просвещение, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение. Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно–воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии. Психологическая реабилитация – процесс, мобилизующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий. Используются тренинги социальных и жизненных умений, адаптационные тренинги, тренинги на сплоченность. Социально–психологическое обучение мы рассматриваем как центральное, системообразующее направление в структуре психологического сопровождения, так как безопасность образовательной среды зависит от способности психологического сопровождения обеспечить отсутствие психологического насилия. Именно обучение общению, свободному от проявления психологического насилия, является своеобразным механизмом создания психологической безопасности образовательной среды. Основные (базовые) потребности подлежат удовлетворению только в процессе межличностного общения. Именно эта ситуация способствует «запуску» и функционированию внутренних механизмов, позволяющих человеку развиваться в сторону личностной зрелости, так как порождает внутриличностное общение. Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды выступают: интегральный показатель отношения к среде (референтная значимость, фиксируемая как отношение к среде – позитивное, нейтральное или отрицательное); индекс психологической безопасности (эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения); индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде ( чувство принадлежности). Ежегодный мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе экспресс–диагностики позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования, и специально организованных психолого–педагогических условий для формирования и развития личности. Психологически безопасной можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия. Таким образом, изложенные аспекты моделирования социально-психологической безопасности студентов в условиях образовательного пространства и организационные основы по ее сопровождению позволяют специалистам (психологу, педагогу-организатору, преподавателям) осуществить подбор технологий, психологических приемов и упражнений в соответствии с конкретными психологическими параметрами образовательной среды, полученными в ходе ее диагностики и мониторинга.